

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ

№ 4(149)
2025

ISSN 2181-6514

WWW.ITM.UZ

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ОММАБОП ЖУРНАЛ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ✓ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ НАЗАРИЯСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ЖИҲАТЛАРИ
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭТИКИ ВОСПИТАНИЯ
- ✓ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ КОНЦЕПЦИЯЛАР ТАРИХИ
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ
- ✓ КАСБИЙ ТАЪЛИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ КАСБГА ЙЎЛЛАШ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
- ✓ ТАЪЛИМ-ПСИХОЛОГИЯСИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ✓ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ✓ ОИЛА ВА МАКТАБ
СЕМЬЯ И ШКОЛА
- ✓ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



“ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ”

журналининг нашр этиш этикаси бўйича муносабати

Инновацион технологиялар маркази “Замонавий таълим” журналининг чоп этилишида нашр этиш этикаси ва ўз лавозим ва мавқеларини суиистеъмол қилиш ҳолатларини бартараф қилиш бўйича сиёсати Нашр этиш этикаси бўйича Қўмитанинг журналлар муҳаррирлари учун илмий нашрлар этикаси тамойиллари бўйича Йўриқномасига асослангандир.

ТАҲРИРИЯТНИНГ МАЖБУРИЯТЛАРИ ВА ЖАВОБГАРЛИГИ

Нашр тўғрисида қарорлар қабул қилиш

“Замонавий таълим” журналининг таҳририяти нашр тўғрисида қарорлар қабул қилишга жавоб беради ва ўз қарорларида муаллифлик ҳуқуқларининг бузилиши ва плагиат (адабий, илмий ва ижодий ишдаги ўғирлик), туҳмат қилинишининг олдини олиш борасидаги амалдаги қонунчиликка риоя қилади. Мақолани чоп этиш тўғрисида қарорлар қабул қилишда таҳририят тақризчилар фикрларини инобатга олади.

Қўлёзмаларни нашрга қабул қилишдаги беғаразлик

Таҳририят қўлёзмаларни фақат уларнинг илмий мазмунидан келиб чиқиб баҳолайди. Бунда муаллифнинг миллати, жинси, диний дунёқараши ва фуқаролиги чоп этиш тўғрисидаги қарорга ҳеч қандай таъсир кўрсатмайди.

Махфийлик

Таҳририят нашрга топшириладиган қўлёзмалардан иборат чоп этилмаган материаллардан таҳририят ёки тақризчилар томонидан уларнинг ўз тадқиқотларида фойдаланишларига муаллифларнинг ёзма розилигисиз йўл қўйиб бўлмайди, деб ҳисоблайди.

МУАЛЛИФНИНГ МАЖБУРИЯТЛАРИ ВА ЖАВОБГАРЛИГИ

Материалларни топшириш стандартлари

Мақола бажарилган тадқиқотни бошқалар такрорлай олишлари учун зарурий батафсил маълумотлар ва ҳаволаларни ўз ичига олиши лозим. Ёлғон ёки бетартиб фикрлар мақолада ноахлоқий хулқ-атвори мужассамлаштириши сабабли номақбулдир.

Маълумотларга кириш ва уларнинг сақланувчанлиги

Мақолани таҳририят томонидан кўриб чиқилишида муаллифдан дастлабки маълумотларни тақдим қилиш сўралиши мумкин ва муаллифлар олимлар ва ноширлар касбий ҳамжамияти уюшмасининг маълумотлари ва уларнинг базаси тўғрисидаги Баёнотиға мувофиқ, бу маълумотларга очиқ (ошкора) киришни тақдим қилишга тайёр бўлишлари лозим.

Ишнинг асл нусхалиги ва плагиат

Муаллифлар ишни тўла-тўқис мустақил равишда ўзлари ёзганликларини ва агар бошқаларнинг ишлари ва /ёки фикрларидан фойдаланган бўлсалар, буни кафолатлашлари зарур, бу тегишли ҳавола ва цитаталарда акс эттирилиши лозим.

Мақолаларни бир вақтда топшириш ва иккиламчи нашр

Мазмунан кўп фарқ қилмайдиган қўлёзмаларни турли журналларга топшириш ахлоқий бўлмаган хулқ-атвор ҳисобланади ва номақбулдир.

Аввал чоп этилган мақолани бошқа журналга кўриб чиқиш учун топширганда, муаллиф бу ҳақда таҳририятни хабардор қилиши ва мақола биринчи марта чоп этилган журнал таҳририятининг розилигини олиши лозим. Бирламчи ишга ҳавола иккиламчи нашрда туриши керак.

Ҳаволалар

Муаллифлар натижалари уларнинг қўлёзмалари натижалари билан узвий боғлиқ бўлган ишга ҳаволалар келтиришлари зарур.

Муаллифлик ҳуқуқлари

Тақдим қилинган тадқиқот ғояси, ишланмасига, амалга оширилишига ёки шарҳланишига катта ҳисса қўшган шахсина мақола муаллифи бўлиши мумкин. Муҳим ҳисса қўшганларнинг барчаси мақола ҳаммуаллифлари сифатида кўрсатилишлари керак. Агар тадқиқот лойиҳасининг муайян жиҳатларида муҳим тарзда қатнашган қолган шахслар ҳам мавжуд бўлсалар, уларга миннатдорчилик билдирилиши керак ёки улар лойиҳа иштирокчиси сифатида кўрсатилишлари зарур.

Нашр қилинган ишлардаги фундаментал хатоликлар

Агар муаллиф нашр қилинган ишдаги муҳим хатоликлар ёки ноаниқликларни ўзи аниқласа ёки учинчи шахслардан билса, у иложи борица тезроқ бу ҳақда таҳририятни хабардор қилиши ва у билан ҳамкорликда мақолани қайтариб олиши ёки таҳрир қилиши зарур.

Замонавий
таълим

Современное
образование

Журнал Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти наشري.

Журнал Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти билан ҳамкорликда нашр этилмоқда.

Журнал
ALFRAGANUS UNIVERSITY
билан ҳамкорликда
нашр этилади

МУНДАРИЖА СОДЕРЖАНИЕ

№ 4 (149), 2025

ТАЪЛИМ ПСИХОЛОГИЯСИ / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3 **Холйигитова Н.Х.** Замонавий илмий фанда карьера тушунчаси: таъриф, ривожланиш ва бошқариш стратегиялари

9 **Родина О.А.** Роль метакогнитивных факторов в психологической готовности к профессиональной деятельности (теоретический обзор)

15 **Тураева Д.Р.** Pedagogik faoliyatda muloqot uslublari samarali o'qitishning asosiy omili sifatida

22 **Маратов Т.Ғ.** Сунъий интеллектнинг шахс ижтимоий муносабатларига таъсир кўрсатиш хусусиятлари

28 **Kubayev M.Q-o', Turdiboyeva D.K-q.** O'smirlarda autodestruktiv xulq-atvorning yuzga kelish tendentsiyalari tahlili

33 **Avezova R.R.** Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshqaruv kompetentligini takomillashtirish yo'llari

39 **Каланходжаева Ш.Х.** Психосемантический анализ восприятия мотивов лживого поведения в кинофильмах и анализ влияния фактора статуса в семье на восприятие сюжетов кинофильма по семантическим категориям

46 **Normurodova Z.B-q.** Ikki tilda so'zlashadigan talabalarning ta'lim jarayonidagi psixologik xususiyatlari

51 **Салманова Т.Х.** Характерологические особенности личности: основные подходы к изучению (по материалам научных источников)

ТАЪЛИМ МУАССАСАСИДАГИ ТАРБИЯ / ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

56 **Ширинов М.К.** Шарқ мутафаккирларининг экологик тарбияга оид ғоялари ва уларнинг замонавий аҳамияти

МУАЛЛИФЛАР ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

«Замонавий таълим» («Современное образование») журнали:

• Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2015 йил 20 мартдаги 214/2-сон қарори билан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатиға киритилган (13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ва 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ бўйича);

• **РИНЦ** маълумотлар базасига киритилган. – <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=69592>

• **CyberLeninka** илмий электрон кутубхона базасига киритилган. – <https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennoe-obrazovanie-uzbekistan?i=1087840>

• Журнал Ўзбекистон илмий нашрлар ахборот тизими **UzScite**да жойлаштирилиб бормоқда. – <http://uzscite.uz/journals/sovremennoe-obrazovanie/>

Журнал «Замонавий таълим» («Современное образование»):

• постановлением Президиума ВАК Республики Узбекистан от 20 марта 2015 года № 214/2 включён в перечень научных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (по 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ и 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ);

• входит в базу данных **РИНЦ** – <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=69592>

• входит в базу научной электронной библиотеки **CyberLeninka**. – <https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennoe-obrazovanie-uzbekistan?i=1087840>

• Журнал размещается в Информационной системе научных журналов Узбекистана **UzScite**. – <http://uzscite.uz/journals/sovremennoe-obrazovanie/>

№ 4 (149), 2025.

Муассис: «Инновацион технологиялар маркази»

Тахририят
Кенгашининг
раисиТахририят
Кенгашининг
Халқаро аъзолари:Тахририят Кенгаши
аъзолари

Бош муҳаррир

Тахририят аъзолари:

Бош муҳаррир
ўринбосариМуаллифлар билан
ишлаш бўйича муҳаррир

Илмий муҳаррир

Нашр учун масъул

Оригинал-макет, матбаа дизайни,
саҳифалаш ишлари ва chop этишига тайерлаш
«Catrin Group» ХКда бажарилди

Тахририят манзили:

100174, Ўзбекистон Республикаси, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани,
Университет кўчаси, Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий
университети. Тел.: - 998 93 586 65 97, e-mail: zamonaviyta'lim@itm.uz
Журнал Тошкент вилояти матбуот ва ахборот бошқармасида
2012 йил 28 августда 03-032 рақами билан
руйхатга олинган

Журналнинг «Matbuot tarqatuvchi»

АК обуна каталогидаги индекси – 7045

Формат 60x84 1/8 7,5 босма тобик. Chop этишига 25.04.2025 йилда рўхсат этилди.
Офсет усулида босилди. 49-сонли буюртма. Адади 110 нуска.
«Print Line Group» ХК босмахонасида chop этилди.

Ўзбекистон, Тошкент ш. Гавхар кўчаси, 151а

Журнал ойда бир марта чиқади.

Баҳоси келишилган нархда

«Замонавий таълим» журналидан кўчириб босиш фақат

тахририятнинг ёзма розилиги билан амалга оширилади. Тахририят
фидри муаллифлар фикрига мос келмаслиги мумкин.

№ 4 (149), 2025

Учредитель: «Центр инновационных технологий»

Председатель
Редакционного
СоветаМеждународные
Члены Редакционного
совета:

Редакционный Совет:

Главный редактор

Редакционная коллегия

Заместитель главного
редактораРедактор по работе
с авторами

Научный редактор

Ответственный за
выпускОригинал-макет, полиграфический дизайн,
компьютерная верстка и подготовка к печати
выполнены в ЧП «Catrin Group»

Адрес редакции:

100174, Республика Узбекистан, г. Ташкент, Алмазарский район, улица
Университетская. Национальный университет Узбекистана имени
Мирзо Улугбека. Тел.: - 998 93 586 65 97, e-mail: zamonaviyta'lim@itm.uz
Журнал зарегистрирован в Управлении по печати и информации
Ташкентской области 28 августа 2012 года
Регистрационное свидетельство № 03-032

Подписной индекс журнала в каталоге

АК «Matbuot tarqatuvchi» – 7045

Формат 60x84 1/8 7,5 п.л. Подписано в печать 25.04.2025 г.

Печать офсетная. Заказ № 49. Тираж 110 экз.

Отпечатано в типографии ЧП «Print Line Group»

г. Ташкент, улица Гавхар, 151а

Журнал выходит один раз в месяц.

Цена договорная

Перепечатка материалов журнала «Современное образова-
ние» допускается только с письменного разрешения редакци-
и. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Холйигитова Насиба Хабибуллаевна,

Тошкент Кимё халқаро университети "Педагогика
ва Психология" кафедраси мудири, психология
фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцентЗАМОНАВИЙ ИЛМИЙ ФАНДА КАРЬЕРА
ТУШУНЧАСИ: ТАЪРИФ, РИВОЖЛАНИШ
ВА БОШҚАРИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ

УЎК: 005.996

HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_1

ХОЛЙИГИТОВА Н.Х. ЗАМОНАВИЙ ИЛМИЙ ФАНДА КАРЬЕРА ТУШУНЧАСИ:
ТАЪРИФ, РИВОЖЛАНИШ ВА БОШҚАРИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ

Ушбу тадқиқотда замонавий илмий фанда "карьера" тушунчаси, унинг ривожланиш жараёнлари ва бошқариш стратегиялари ўрганилади. Карьера тушунчасининг таърифи, унинг анъанавий ва замонавий моделлари таҳлил қилиниб, илмий фаолиятда карьера ривожланишига таъсир этувчи омиллар аниқланади. Шунингдек, мутахассисларнинг касбий ўсиши ва меҳнат бозоридаги рақобатбардошлигини оширишга қаратилган самарали бошқарув стратегиялари ҳақида фикрлар билдирилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: "карьера" тушунчаси, карьера ривожланиши, карьера бошқариш стратегиялари, илмий фаолият, академик карьера, инновация ва рақамли технологиялар, илмий-тадқиқот, халқаро ҳамкорлик, касбий ўсиш, меҳнат бозори.

ХОЛЙИГИТОВА Н.Х. КОНЦЕПЦИЯ КАРЬЕРЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ НАУКЕ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

В данном исследовании изучаются понятие "карьера", процессы ее развития и стратегии управления в современной научной науке. Проанализировано определение понятия карьеры, ее традиционные и современные модели, определены факторы, влияющие на развитие карьеры в научной деятельности. Также высказаны мнения об эффективных стратегиях управления, направленных на профессиональный рост специалистов и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова и понятия: понятие "карьера", карьерный рост, стратегии управления карьерой, научная деятельность, академическая карьера, инновации и цифровые технологии, исследования и разработки, международное сотрудничество, профессиональный рост, рынок труда.

KHOLYIGITOVA N.KH. THE CONCEPT OF CAREER IN MODERN SCIENTIFIC SCIENCE:
DEFINITION, DEVELOPMENT AND MANAGEMENT STRATEGIES

This study explores the concept of Career, its development processes and management strategies in modern scientific science. The definition of the concept of a career, its traditional and modern models are analyzed, determining the factors that influence the development of a career in scientific activities. Also about effective management strategies aimed at professional growth of specialists and increasing their competitiveness in the labor market.

Key words and concepts: career concept, career development, career management strategies, scientific activities, academic career, innovation and digital technology, R & D, International Cooperation, professional growth, labor market.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025, 4 (149):

Кириш. Карьера тушунчаси аниқ илмий категория эмас, чунки у касбий ривожланиш ва ўсиш контекстида кенг қўлланилади. Карьера (Career) Оксфорд луғатида ҳаётдаги (ёки ҳаётнинг маълум бир қисмидаги) жараён ёки тараққиёт сифатида таърифланади ва анъанавий равишда инсоннинг меҳнат фаолияти давомида дуч келган кетма-кет ҳолатлар йиғиндиси сифатида қаралади. XX асрда бу тушунча инсоннинг пул топиш учун ишлаган лавозимлари ёки иш ўринлари кетма-кетлигига нисбатан қўлланилган. Инсон спорт ёки мусиқа соҳасида карьерага эга бўлиши мумкин, лекин профессионал спортчи ёки мусиқачи бўлмаслиги мумкин. Илгари бу атама фақат ўтмишга тааллуқли эди. 2006-йилга келиб, ушбу сўз одатда фақат иш ҳақи билан боғлиқ фаолият (баъзан расмий таълим) билан чекланиб қолди.

Мавзунинг долзарблиги.

Ўзбекистон Республикасининг «Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида»ги Қонуни. Ушбу қонун илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари, принциплари ва бошқарув тизимини белгилайди. Қонуннинг 4-моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари, жумладан, миллий иқтисодиёт рақобатбардошлигини ошириш, ёшларни илмий фаолиятга жалб этиш ва илм-фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлигини таъминлаш каби масалалар баён этилганлиги билан¹.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги «Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-6097-сон Фармонида кўзда тутилган вазифалар билан².

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Шавкат Мирзиёевнинг «Илм-фан ютуқлари – тараққиётнинг муҳим омили» мавзусидаги маърузаси. Ушбу маърузада фан ва ишлаб чиқариш ҳамкорлигини мустаҳкамлаш, таълим тизимини ривожлантириш ва инновацион иқтисодиёт тараққиётига алоҳида эъти-

¹ https://lex.uz/uz/docs/4571490?ONDATE=09.09.2024+01&utm_source=chatgpt.com

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-6097-сон фармони 2020 йил 29 октябрда қабул қилинган.

бор қаратилганлиги³ мавзунинг бугунги кун талабидаги долзарблигидан далолат беради.

Тез ўзгарувчан меҳнат бозори – Карьера тушунчаси анъанавий йўналишлардан чиқиб, мослашувчан ва кўп векторли моделларга асосланган. Бугунги кун ходими бир нечта соҳаларда ишлашга, тез қайта тайёргарликдан ўтишга ва янги касбий кўникмаларни эгаллашга мажбур.

Илмий фаолият ва инновациянинг аҳамияти – Жаҳон тажрибасида илм-фан тараққиёти ва инновацион бошқарув мамлакат иқтисодиёти ва ижтимоий секторида катта аҳамият касб этмоқда. Карьера ривожланишини фан ва таълим тизими билан интеграция қилиш муҳимдир.

Карьерани бошқариш зарурати – Ходимлар ва мутахассислар ўз карьераларини режалаштиришни ўрганишлари керак. Бошқарув стратегиялари ёрдамида инсон ўз меҳнат бозоридаги рақобатбардошлигини ошириши мумкин.

Давлат сиёсатининг аҳамияти – Ўзбекистонда 2030 йилгача илм-фанни ривожлантириш концепцияси тасдиқланган бўлиб, унда кадрлар тайёрлаш ва инновацияга йўналтирилган илмий фаолиятни кучайтиришга катта эътибор берилган.

Мавзу бўйича илмий изланишларнинг қисқача таҳлили.

Ушбу тадқиқот иши билан ва муаммолари бўйича Ўзбекистон олимлари, хусусан, Р.Х.Эргашев, И.Э.Турсунов, А.Д.Равшанов ва А.Б.Қурбонов ўзларининг «Инновацион иқтисодиёт» дарслигида инновацион иқтисодиёт шароитида карьера ривожланиши ва бошқариш стратегияларини ёритиб беришган⁴. Хорижий олимлар Марк Савиккас (Mark Savickas): «Карьера конструкцияси назарияси ва амалий қўлланма⁵», Жон Л. Холланд (John L. Holland): «Карьера танлови психологияси» («The Psychology of Vocational Choice»)

³ https://president.uz/uz/lists/view/169?utm_source=chatgpt.com Ш.Мирзиёев Илм-фан ютуқлари – тараққиётнинг муҳим омили 2016 йил 31 декабрь.

⁴ Эргашев Р.Х., Турсунов И.Э., Равшанов А.Д., Қурбонов А.Б. Инновацион иқтисодиёт (дарслик). – Т.: "Iqtisod-moliya", 2020. – 464 бет.

⁵ Марк Савиккасининг (Mark Savickas) «Карьера конструкцияси назарияси ва амалий қўлланма» («Career Construction Theory and Practice») асари 2013 йил John Wiley & Sons, Inc. Нашриёти.

асарида шахсият турлари ва касбий муҳит ўртасидаги муносабатларни ўрганган¹.

Тадқиқотнинг мақсади замонавий илмий фанда карьера тушунчасининг моҳиятини аниқлаш, унинг ривожланиш жараёнларини таҳлил қилиш ва самарали бошқариш стратегияларини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида илм-фанда карьера ривожланишининг асосий омиллари – шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва ташкилотчилик жиҳатлари жараёни танланган.

Тадқиқотда тизимлилик, қиёсий-мантиқий таҳлил усуллари ва анкета сўровномалардан фойдаланилди.

Мақоланинг илмий янгилиги шундан иборатки, карьера бошқариш стратегияларининг такомиллаштирилган методологияси – илмий-тадқиқот муассасаларида, университетларда ва тадқиқотчилар ўртасида самарали карьера бошқариш усуллари ишлаб чиқиш.

Асосий қисм.

Умумий қабул қилинган маънода индивидуал карьера бу одамнинг иш жойидаги лавозим ўсиши, қарашларининг ривожланиши, хулқ-атвори, компетенциялари ва иш тажрибаси кетма-кетлигидан иборат онгли ва табиий равишда амалга ошириладиган жараён дир. Карьера инсоннинг маълум бир фаолият соҳасидаги ҳаракати ва ривожланишининг умумий тизими сифатида ҳам таърифланади (спорт, ҳарбий, илмий, сиёсий, ишчи, хизмат, бизнес, касбий, бошқарув, меҳнат ва ҳ.к.).

Карьерани бошқариш – бу карьера билан боғлиқ қарорлар ва танловларни қабул қилиш жараёни бўлиб, у шахсий ёки ташкилот бошқаруви шаклида бўлиши мумкин. Болл (1997) таърифига кўра, карьерани бошқариш – бу карьерага таъсир кўрсатишга қаратилган қарорларни қабул қилиш жараёни дир. Иш ўзгаришининг табиати ўзгаргани учун энди одамларга бу жараёнга олдинга қараганда кўпроқ қайтиш талаб этилади.

«Чегарасиз карьера» тушунчаси битта ташкилот доирасидан ташқарида фаолият юритаётган ходимлар учун зарур бўлган кўникмалар

¹ Жон Л. Холланднинг «Карьера танлови психологияси» («The Psychology of Vocational Choice») асари. – 1966 йилда Blaisdell Publishing Company нашриёти

билан боғлиқ – масалан, рассомлар ва дизайнерлар учун². Бундай ёндашув ходимнинг ўз шахсий ривожланишини назорат қилишини англатади. Иш берувчилар ходимларнинг ривожланиши учун камроқ масъулият олаётган сари, ходимлар ўз тараққиёти устидан назоратни ўз қўлига олишлари, ўз бандлигини таъминлаш, даромад манбаи яратиш ва иш кафолатларини мустаҳкамлашлари зарур.

Карьера баҳолаш – бу шахснинг қизиқишлари, қадриятлари ва кўникмаларини аниқлашга ёрдам берадиган турли усуллардан иборат. Карьера бўйича маслаҳат марказлари, бизнес-тренерлар, ишга жойлаштириш агентликлари ушбу баҳолашни ўтказиб, шахсга мос келадиган карьерани аниқлашда ёрдам беради³.

Замонавий карьера тушунчасининг ўзгариши: Бугунги кунда иш берувчи ва ходим ўртасидаги умрбоқий иш шартномаси ўрнига ноаниқ ва беқарор меҳнат бозори келган. Шу сабабли, карьерани бошқариш нафақат илмий даражага эга бўлган одамларга, балки ҳар бир кишига зарур бўлган омон қолиш кўникмасига айланди.

Ҳозир иш кафолати иш стажига ёки иш берувчига содиқликка эмас, балки билим, кўникма ва келтириладиган фойдага боғлиқ. XXI асрда карьера тушунчаси олдинга интилишга асосланган мақсадлар тўплами сифатида қаралмоқда.

Карьера ривожланишининг муҳим ўзгаришлари:

1. Доимий иш ўрнининг йўқолиши – узок муддатли иш шартномалари ўрнига қисқа муддатли лойиҳалар, вақтинчалик позициялар ва жамоавий роллар келмоқда.

2. Карьера йўналишининг диверсификацияси – инсон фақат битта касб доирасида қолмайди, балки бир нечта фаолият соҳаларида ҳаракатланади.

3. Мослашувчан меҳнат бозорига мослашиш – ходимлар ўз қобилиятларини интернет орқали такомиллаштиришлари, билимларини инвестиция сифатида кўришлари керак.

² Майкл Б. Артур ва Дениз М. Руссо томонидан таҳрирланган «The Boundaryless Career: A New Employment Principle for a New Organizational Era». – Oxford University Press нашриёти, 1996 йил

³ Джон Л. Холланднинг «Касбий танлов психологияси» («The Psychology of Vocational Choice») асари. 1966 йил. ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025. 4 (149)

4. Касбий ютуқлар ўрнига келажакдаги ўзгаришларга тайёрлик – ҳозир шахсий резюме эмас, балки иқтисодий ўзгаришларни олдиндан кўра олиш қобилияти, касбий мослашув ва режалаштириш муҳимроқ.

Янги карьера турлари: тадқиқотчилар S.N.Khapova, M.B.Arthur, C.P.M.Wilderom янги «субъектив карьера» тушунчасини ўрганишди¹. Уларга кўра, субъектив карьера – бу инсоннинг ўз карьерасини маълум бир вақтда қандай баҳолашига боғлиқ бўлган шахсий талқиндир. Бунга қарши равишда, объектив карьера – бу жамият ёки ижтимоий институтлар томонидан белгиланган рольдир. Карьерани самарали бошқариш – бу шахс томонидан ўзининг касбий мақсадларига эришиш учун қабул қилинадиган ва амалга ошириладиган қарорлар жараёнидир.

Эмпирик ўрганиш натижалари.

Изданишда респондент сифатида Тошкент Кимё халқаро университети бизнес мактаби ва таълим мактаби битирувчи талабаларидан 102 нафар талаба иштирок этди.

Анкета сўровномаси.

1-бўлим. Респондент ҳақидаги маълумот.

1. Исм-шарифингиз (ихтиёрий):

2. Ёшингиз:

- ☐ 18-25
- ☐ 26-35
- ☐ 36-45
- ☐ 46 ва ундан юқори

3. Жинсингиз:

- ☐ Эркак
- ☐ Аёл

4. Илмий даражангиз:

- ☐ Бакалавр
- ☐ Магистр
- ☐ Фалсафа доктори (PhD)
- ☐ Илм-фан доктори (DSc)
- ☐ Бошқа: _____

¹ S.N.Khapova, M.B.Arthur, C.P.M.Wilderom «The Subjective Career in the Knowledge Economy» «Academy of Management Perspectives» Жилд 21, № 1, саҳифалар 126-129, 2007.

2-бўлим. Карьера ривожланиши.

5. Сиз ўзингиз учун қайси карьера моделини маъқул кўрасиз?

- ☐ Академик карьера (олимлик, тадқиқотлар)
- ☐ Амалий карьера (амалиётчи мутахассис)
- ☐ Бизнес ва тадбиркорлик
- ☐ Ҳукумат ёки жамоат ташкилотлари
- ☐ Бошқа: _____

6. Илмий фаолиятда карьера ривожланишига қандай омиллар таъсир қилади деб ҳисоблайсиз? (Бир нечта вариантни танлаш мумкин)

- ☐ Илмий даража ва малака
- ☐ Илмий мақолалар ва нашрлар
- ☐ Ташкилот томонидан қўллаб-қувватланиш
- ☐ Грантлар ва молиявий ресурслар
- ☐ Илмий ҳамкорлик ва халқаро таъриба
- ☐ Бошқа: _____

3-бўлим. Карьера бошқариш стратегиялари.

7. Илмий карьерангизни режалаштиришда қандай стратегиялардан фойдаланасиз?

- ☐ Тизимли равишда мақсад қўйиш
- ☐ Ташкилот ва устозлардан маслаҳат олиш
- ☐ Илмий грантлар ва лойиҳаларда қатнашиш
- ☐ Ташқи ресурслардан фойдаланиш (онлайн курслар, семинарлар)
- ☐ Бошқа: _____

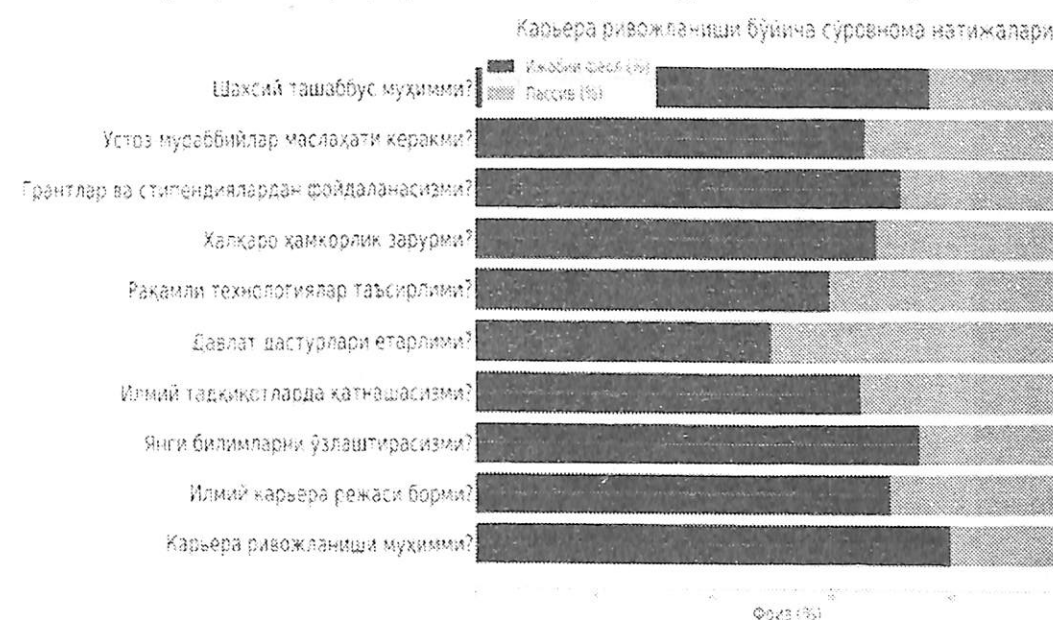
8. Карьера режалаштиришда асосий муаммолар нималардан иборат?

- ☐ Молиявий қийинчиликлар
- ☐ Илмий-тадқиқот инфраструктурасининг етишмовчилиги
- ☐ Таълим ва иш ўртасидаги мувозанатнинг йўқлиги
- ☐ Мутасадди ташкилотларнинг қўллаб-қувватлаши етишмовчилиги
- ☐ Бошқа: _____

1-жадвал. Респондентларнинг саволномага берган жавоблари

№	Саволлар	Ижобий фаол (%)	Пассив (%)
1.	Карьера ривожланиши муҳим деб ҳисоблайсизми?	68%	32%
2.	Илмий карьера режалаштиришда аниқ мақсадларингиз борми?	60%	40%
3.	Карьера ривожланиши учун янги билимларни ўзлаштирасизми?	70%	30%
4.	Илмий ишлар ва тадқиқотларда фаол қатнашасизми?	58%	42%
5.	Илмий карьера учун давлат дастурлари етарли деб ҳисоблайсизми?	55%	45%
6.	Илмий карьерага рақамли технологиялар муҳим таъсир қиладими?	72%	28%
7.	Карьера ривожланиши учун халқаро ҳамкорлик зарурми?	64%	36%
8.	Илмий грантлар ва стипендиялардан фойдаланасизми?	61%	39%
9.	Карьера ривожланиши учун устоз-мураббийлар маслаҳати керакми?	67%	33%
10.	Илмий карьерада шахсий ташаббус муҳим деб ҳисоблайсизми?	75%	25%

1-диаграмма. Карьера ривожланиши бўйича сўровнома натижалари



4-бўлим. Замонавий тенденциялар ва таклифлар.

9. Илмий карьерани ривожлантиришда рақамли технологияларнинг роли қандай деб ҳисоблайсиз?

- ☐ Жуда муҳим
- ☐ Муҳим
- ☐ Ортиқча аҳамият берилмоқда
- ☐ Аҳамиятсиз

10. Илмий карьера ривожланиши учун қайси соҳаларда ўзгаришлар керак деб ҳисоблайсиз?

- ☐ Илмий-тадқиқот марказларининг ресурсларини ошириш
- ☐ Илмий ходимлар учун маош ва грант тизимини яхшилаш
- ☐ Халқаро ҳамкорликни кучайтириш
- ☐ Бошқа: _____

5-бўлим. Умумий фикрлар.

11. Илмий карьера бўйича ўз таклиф ва фикр-мулоҳазаларингизни ёзинг:

Қуйида 10 та саволнома бўйича жадвал шаклида таҳлил тақдим этилган. Унда ҳар бир саволга берилган жавобларнинг фоиздаги тақсими акс эттирилган (1-жадвал).

1-жадвал бўйича таҳлиллар хулосаси:

• **62% респондентлар** карьера ривожланишида **фаол**, ўз билимларини ошириш ва янги имкониятлардан фойдаланишга тайёр;

• **38% респондентлар** эса **пассив**, яъни улар карьера ривожланишига камроқ эътибор қаратишади;

• **Энг юқори ижобий кўрсаткич – 75%** (илмий карьерада шахсий ташаббус муҳимлиги);

• **Энг паст ижобий кўрсаткич – 55%** (давлат дастурлари етарлилиги ҳақида).

Бу таҳлил асосида илмий карьера ривожланиши бўйича тадбирлар, қўллаб-қувватлаш механизмлари ва мотивация стратегиялари ишлаб чиқилиши мумкин (карьерия ривожланиши бўйича сўровнома натижалари 1-диаграммада келтирилган).

Таҳлил натижалари:

- Энг юқори ижобий фоиз – «Шахсий ташаббус муҳимми?» (75%);
- Энг паст ижобий фоиз – «Давлат дастурлари етарлими?» (55%);
- Умумий хулоса – Карьера ривожланишига 62% ижобий, 38% пассив муносабатда бўлганлар.

Хулосалар:

1. Бугунги кунда карьера тушунчаси ва уни бошқариш принциплари сезиларли дара-

жада ўзгариб бормоқда. Агар илгари ишда узоқ муддат қолиш ва лавозим поғоналарида кўтарилиш муваффақият белгиси ҳисобланган бўлса, ҳозирда ижодий мослашувчанлик, бозор эҳтиёжларига мослашиш ва ўз-ўзига инвестиция қилиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

2. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, карьеравий муваффақият энди фақат лавозим ўсишига эмас, балки инсоннинг мослашувчанлик даражаси, меҳнат бозоридаги шароитларга қанчалик тез жавоб бериши ва ўз билимларини қандай янгилашига боғлиқ.

3. Шу сабабли, замонавий шароитда карьера режалаштириш стратегик бошқариш тамойилларига ўхшаш бўлиб, ҳар бир инсон ўзининг иш фаолиятини динамик меҳнат бозорида қандай ривожлантиришини олдиндан ўйлаши керак.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги «Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-6097-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Янги йил арафасида – 2016 йил 30 декабрь куни мамлакатимизнинг етакчи илм-фан намояндалари билан учрашуви. Илм-фан ютуқлари – тараққиётнинг муҳим омили. - https://president.uz/uz/lists/view/169?utm_source=chatgpt.com
3. Эргашев Р.Х., Турсунов И.Э., Равшанов А.Д., Курбонов А.Б. Инновацион иқтисодиёт (дарслик). - Т.: "Iqtisod-moliya", 2020. 464 бет.
4. Марк Савиккаснинг (Mark Savickas). «Карьера конструкцияси назарияси ва амалий қўлланма» («Career Construction Theory and Practice») асари. - 2013 йил John Wiley & Sons, Inc. Нашриёти.
5. Жон Л. Холланднинг «Карьера танлови психологияси» («The Psychology of Vocational Choice») асари. - 1966 йилда Blaisdell Publishing Company нашриёти.
6. Майкл Б. Артур ва Дениз М. Руссо томонидан таҳрирланган «The Boundaryless Career: A New Employment Principle for a New Organizational Era». - Oxford University Press нашриёти, 1996 йил
7. Джон Л. Холланднинг «Касбий танлов психологияси» («The Psychology of Vocational Choice») асари. - 1966 йил.
8. S. N. Khapova, M. B. Arthur, C. P. M. Wilderom «The Subjective Career in the Knowledge Economy» // «Academy of Management Perspectives» Жилд 21, №1, саҳифалар 126–129, 2007
9. https://lex.uz/uz/docs/4571490?ONDATE=09.09.2024+01&utm_source=chatgpt.com

Родина Ольга Александровна,

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского международного университета Кимё

РОЛЬ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ФАКТОРОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

УДК: 159.9

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_2](https://doi.org/10.34920/so/vol_2025_issue_4_2)

РОДИНА О.А. РОЛЬ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ФАКТОРОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

Статья посвящена рассмотрению метакогнитивных факторов, их роли в психологической готовности к профессиональной деятельности, а также научным исследованиям разных ученых в этой области. Внимание акцентируется на важности метакогнитивных способностей у профессионалов, их роли в процессе профессиональной деятельности, как аспекте успешной адаптации и эффективной работы человека.

Ключевые слова и понятия: метакогнитивизм, психологическая готовность, рефлексия, осознание, профессиональная деятельность.

RODINA O.A. KASBIY FAOLIYATGA PSIXOLOGIK TAYYORLIKDA METAKOGNITIV OMILLARNING ROLI (NAZARIY SHARH)

Maqola metakognitiv omillarni, ularning kasbiy faoliyatga psixologik tayyorlikdagi rolini, shuningdek, ushbu sohadagi turli olimlarning ilmiy tadqiqotlarini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. Mutaxassislarda metakognitiv qobiliyatlarning ahamiyati, ularning kasbiy faoliyat jarayonida roli, insonning muvaffaqiyatli moslashuvi va samarali ishlashining jihati sifatida e'tibor qaratiladi.

Tayanch so'z va tushunchalar: metakognitivizm, psixologik tayyorlik, refleksiya, anglash, kasbiy faoliyat.

RODINA O.A. THE ROLE OF METACOGNITIVE FACTORS IN PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES (THEORETICAL REVIEW)

The article is devoted to the consideration of metacognitive factors, their role in psychological readiness for professional activity, as well as scientific research of various scientists in this area. Attention is focused on the importance of metacognitive abilities in professionals, their role in the process of professional activity, as an aspect of successful adaptation and effective work of a person.

Key words and concepts: metacognitivism, psychological readiness, reflection, awareness, professional activity.

Актуальность работы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности имеет огромное влияние на развитие человека как профессионала. Она обеспечивает ему адаптивность и эффективное выполнение профессиональных обязанностей. Немаловажную роль в этом сложном процессе играют метакогнитивные факторы, которые обеспечивают осознание и регулирование собственных мыслительных процессов, способность контролировать и оптимизировать подходы к решению задач. Помогают обучаться, адаптироваться к новым условиям, предотвращать ошибки и повышать качество своей работы. Современность требует от специалистов постоянной работы над собой, отслеживание происходящих изменений как в окружающей действительности, так и во внутриличностных и когнитивных процессах. От умения быть гибким, адаптивным, готовым работать над собой во многом зависит успешность профессиональной деятельности и карьерного роста. В задачу современных образовательных структур входит подготовить специалистов на уровне профессиональных знаний и умений, но и на уровне психологической готовности к профессиональной деятельности, сформировать необходимые личностные качества и качества ума.

Краткий анализ научной литературы по теме. Одним из первых в исследованиях метакогнитивизма принято считать Дж. Флейвела, занимающегося исследованиями в области когнитивной психологии и психологии развития. В своих работах он открывает направление метакогнитивизма и представляет модель метакогнитивизма и познавательного контроля, построенную на трех факторах о знании: особенностей функционирования когнитивного процесса, знания задачи, её требований и знания стратегии для выполнения этой задачи¹.

Дж. Шроу и Д. Мошмэн предлагают распространённую в научных кругах теорию метакогнитивного знания, содержащую три вида знаний: декларативные, процедурные и условные, которые по сути являются правилами, исполь-

¹ Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitedevelopmental inquiry // American Psychologist. 1979. Vol. 34. P. 906-911.

зуемые человеком для регуляции познавательной деятельности².

Д. Шартье и Э. Лоарер в своей концепции метапознания выделяют, что особенностью метакогнитивных процессов является именно регулирование познавательных (когнитивных) функций³.

А. Браун предложил свою модель метапознания, которую можно разделить на две составляющие: знание о познании и регуляция познания. Его модель выделяет процессы руководства, тем самым указывая на важность контроля и способности регуляции познавательной (когнитивной) деятельности⁴.

М.А. Холодная предлагает свою концепцию «ментального опыта», которая основана на трех уровнях: когнитивном, метакогнитивном и интронациональном, что позволяет обеспечивать контроль за состоянием интеллектуальной деятельности и индивидуальных ресурсов⁵.

Н.А. Расщепкина в своем исследовании показала, что метакогнитивная осведомленность и метакогнитивные способности обеспечивают саморегуляцию, являются составляющими ресурсов самоопределения и входят в компонентную структуру «метакогнитивного опыта»⁶.

М.А. Кислякова считает, что метакогнитивная регуляция осуществляется с помощью стратегий, состоящих из последовательных действий, таких как планирование, управление информацией, мониторинг, исправление ошибок и оценка⁷.

² Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994) Assessing metacognitive awareness. Contemporary Educational Psychology 19(4), 451-461.

³ Шартье Д., Лоарер Э. Обучение и перенос когнитивных и метакогнитивных стратегий // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / под ред. Т. Галкиной, Э. Лоарера; пер. с фр. И. Блинниковой. М.: Ин-т психологии РАН, 1997. С. 201-216.

⁴ Brown A. L. Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious Mechanisms // Metacognition, Motivation, and Understanding. Ch. 3, New Jersey, 1987, pp. 65-116.

⁵ Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

⁶ Расщепкина Н.А. Общекультурные компетенции как компоненты инновационного потенциала студента технического вуза // Научное мнение. 2015. Т. 4, № 2. С. 22-25.

⁷ Кислякова М.А. Развитие метакогнитивных умений студентов-гуманитариев на занятиях по математике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 79-89.

Т.Е. Чернокова определяет метапознание как систему знаний о познавательной деятельности и особенностях собственного познания, рассматривая структуру данного процесса как комплекс компонентов: целеполагание, моделирование условий, программирование и контроль действий, используемых для достижения поставленных познавательных целей¹.

В.А. Карпов, определяет метакогнитивные процессы как осознание и регулирование собственных мыслительных процессов, мониторинга и способности оценивать свои мысли и действия и их выполнение, прогнозирование и планирование, что подразумевает способность предугадывать результат своих действий и на этой основе выстраивать стратегию решения поставленной задачи². Необходимо отметить, что В.А. Карпов подчеркивает, что умение регулировать свои когнитивные процессы способствует снижению стресса и повышению уверенности в своих силах, что положительно влияет на качество выполняемой работы и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Для нас важно рассмотреть исследования, связанные с ролью метакогнитивных факторов в психологической готовности к профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучить исследование о роли метакогнитивных факторов в психологической готовности к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

- рассмотреть подходы к изучению метакогнитивных факторов в контексте профессиональной деятельности и психологической готовности к профессиональной деятельности.
- установить актуальность и соответствие взглядов разных ученых современным условиям образовательных систем

Методология исследования.

Рассматривая и сопоставляя исследования проведенные в области проблемы метакогнитивных факторов в психологической готовности к профессиональной деятельности, был

¹ Чернокова Т. Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования. // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2011. № 3. — С. 153-158.

² Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов. М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 352 с.

использован качественный контент анализ, что позволило собрать и проанализировать основные источники по данной теме и решить поставленные задачи: разобраться с подходами и мнениями ученых-исследователей метакогнитивных факторов и психологической готовности, прояснить актуальность вопроса.

Объект исследования: понятие и структура терминов метакогнитивные факторы и психологической готовности к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: взгляды ученых-исследователей на проблему метапознания и психологической готовности к профессиональной деятельности.

Результаты исследования и основное содержание.

Как мы уже упоминали нас интересуют исследования метапознания в контексте психологической готовности к профессиональной деятельности. Если рассматривать понятие психологической готовности к профессиональной деятельности, то можно отметить, что большинство ученых подходят к её определению с разных точек зрения. Одна из них раскрывает готовность как результат профессиональной подготовки, все что специалист приобретает в процессе обучения: знания, умения, навыки и есть основные компоненты готовности. Недостатком данной точки зрения является то, что не учитывается влияние этих компонентов на личность самого специалиста. Другая точка зрения понимает психологическую готовность к профессиональной деятельности как постоянный процесс развития специалиста, его личности, расширение границ профессиональных возможностей, что соответственно влияет на повышение её уровня.

Анализируя проведенные исследования, посвящённые психологической готовности к профессиональной деятельности можно выделить несколько методологических подходов к данной проблеме: функциональный, личностный и личностно-деятельностный.

Функциональный подход предлагает рассматривать психологическую готовность к профессиональной деятельности как предстартовую активизацию психических функций, работоспособность человека, а также умение собраться и подключить необходимые ресурсы как физические, так и психические.

ские для реализации деятельности (Л.С. Нерсисян, В.А. Алаторцев, Ф.К. Генев, Е.П. Ильин). Психологическая готовность в данном подходе представляется временным явлением.

Личностный подход понимает готовность как признак индивидуальных и личностных качеств, определённых характером деятельности, которую необходимо выполнить (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев).

Личностно-деятельностный подход изучает психологическую готовность к деятельности как целостное проявление личности и всех её сторон, которые помогают успешно и эффективно решить поставленные задачи (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). На сегодняшний день данный подход к проблеме психологической готовности является наиболее актуальным. В своих работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович сумели обобщить все ранние исследования и прийти к выводу, что психологическая готовность к профессиональной деятельности является основной предпосылкой к предстоящей деятельности, её целенаправленности и устойчивости, регуляции и эффективности. Данное состояние помогает с успехом выполнять свои профессиональные обязанности, верно использовать накопленные знания и опыт, качества личности, выполнять саморегуляцию, проводить перестройку своей деятельности в случае изменений планов или появлении непредвиденных препятствий¹.

С.В. Деркач исследует психологическую готовность в контексте профессионального саморазвития и саморегуляции. В своих работах он затрагивает проблемы метакогнитивных факторов как основ личностного роста и адаптации к профессиональной среде. Разрабатывая теорию метакогнитивных процессов в обучении и профессиональной деятельности С.В. Деркач и, его коллеги акцентируют внимание на важности осознания и корректировки собственных мыслительных и поведен-

¹ Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 176 с.

ческих стратегий для эффективного решения профессиональных задач².

В.Н. Дружинин определяет психологическую готовность как психическое состояние мобилизации ресурсов субъекта труда для краткосрочного или долгосрочного выполнения конкретной деятельности. В своих исследованиях он отмечает, что динамическая структура психологической готовности есть целостное образование, состоящее из личностных характеристик: мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые³.

Н.Д. Левитов, А.А. Ухтомский и др. определяют процесс психологической готовности к профессиональной деятельности как взаимосвязанные, последовательные действия и процедуры, включающие в себя осознание своих потребностей, осознание своих целей, осмысливание и оценка условий, в которых будут выполняться задачи, определение рациональных способов решения задач, прогнозирование проявления интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов, мобилизация сил и ресурсов в соответствии с поставленной задачей⁴.

В зарубежных исследованиях психологическую готовность к профессиональной деятельности чаще определяют как возможная эффективность в профессии. К. Хамилтон с соавторами связывает готовность с профессиональной идентичностью и стремление к повышению эффективности своих действий, что приводит к переходу к профессиональной деятельности⁵.

К. Скилтон считает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности подразумевает высокий уровень самосознания, коммуникативных навыков, умения вли-

² Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. — М.: Просвещение, 1985. — 177 с.

³ Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.

⁴ Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.

⁵ Hamilton K., Morrissey S. A., Farrell L. J. [et al.] Increasing Psychological Literacy and Work Readiness of Australian Psychology Undergraduates through a Capstone and Work-Integrated Learning Experience: Current Issues and What Needs to be Done // Australian Psychologist. 2018 Vol. 53, Issue 2 P. 151–160. DOI: <https://doi.org/10.1111/ap.12309>

ять на других, что в свою очередь влияет на частоту использования рефлексии¹.

М. Кек, Х. Хейсер утверждают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности связана с индивидуальными характеристиками будущих специалистов, убеждениями в своей эффективности, эффективностью преподавания и особенностями преподавателей, подходами в обучении и готовностью к самообразованию².

М. Станевски, Т. Шопиньски исследовали психологическую готовность к профессиональной деятельности у студентов предпринимательской отрасли. В своей работе авторы отмечают, что чем выше уровень образования, тем выше склонность к открытию собственного бизнеса и выше вероятность успешного результата. А как известно предпринимательство предполагает готовность и способность к быстрому принятию решения, к творческому подходу, риску, гибкой адаптации к изменяющейся среде³.

Таким образом, исследования в области метапознания и её влияния на психологическую готовность к профессиональной деятельности охватывают широкий спектр подходов направленных на практическое применение этих теорий как в образовании, так и в профессиональном развитии.

Выводы.

Проанализировав взгляды разных ученых к поставленному вопросу, можно сделать следующие выводы о подходах к пониманию терминов «психологическая готовность к профессиональной деятельности» и «метакогнитивные факторы», а также о роли метакогнитивных факторов в психологической готовности к профессиональной деятельности:

¹ Skilton C. J. Involving Experts by Experience in Assessing Students' Readiness to Practise: The Value of Experiential Learning in Student Reflection and Preparation for Practice // Social Work Education. 2011 Vol. 30, Issue 3 P. 299–311. DOI: <http://doi.org/10.1080/02615479.2010.482982>

² Kek M., Huijser H. Exploring the combined relationships of student and teacher factors on learning approaches and self-directed learning readiness at a Malaysian university // Studies in Higher Education. 2011 Vol. 36, Issue 2 P. 185–208. DOI: <http://doi.org/10.1080/03075070903519210>

³ Staniewski M. W., Szopiński T. Student readiness to start their own business // Economic Research – Ekonomska Istraživanja. 2015 Vol. 28, Issue 1 P. 608–619. DOI: <https://doi.org/10.1080/1331677X.2015.1085809>

1. Психологическая готовность» рассматривается с точки зрения трёх подходов: функциональный, личностный и личностно-деятельностный.

2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности состоит из следующих структурных компонентов: когнитивного (познавательного), мотивационных, эмоциональных, волевых.

3. Психологическая готовность к профессиональной деятельности представляется процессом, в котором человек осуществляет осознание своих потребностей, целей, мотивов, оценку и прогнозирование, расчет и мобилизацию своих ресурсов необходимых для решения поставленных задач.

4. К структурным компонентам метакогнитивных факторов относятся: метакогнитивные процессы, включающие в себя контроль и регуляцию процесса познания, управление познанием, моделирование и целеполагание, программирование и самоконтроль процессов познания; метакогнитивные знания, где важным является знание закономерностей, условий, средств познания.

5. Несмотря на различия в интерпретации структурных компонентов метапознания все авторы выделяют:

- рефлексивный аспект метапознания, где подразумевается знание человека о собственном познании и об особенностях собственной познавательной сферы;

- регулятивный аспект метапознания: стратегии, интеллектуальные знания при помощи которых человек контролирует свое собственное познание и управляет им.

6. По мнению большинства авторов исследований роль метакогнитивных факторов в психологической готовности к профессиональной деятельности заключается в: осознании своих сильных и слабых сторон, метакогнитивном планировании, стратегическом мышлении, контроле и коррекции хода процесса, гибкости и адаптивности, управлении эмоциями и стрессом. Применение всех этих процессов позволяет успешно выполнять свою профессиональную деятельность и эффективно использовать собственные ресурсы.

Список используемой литературы:

1. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitivedevelopmental inquiry // American Psychologist. 1979. Vol. 34. P. 906–911.
2. Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994) Assessing metacognitive awareness. Contemporary Educational Psychology. 19. pp. 460–475. DOI: 10.1006/ceps.1994.1033.
3. Schraw, G. & Moshman, D. (1995) Metacognitive Theories. Educational Psychology Review. 1995. 7(4). pp. 351–371. DOI: 10.1007/s10648-017-9413-7
4. Шартъе Д., Лоарер Э. Обучение и перенос когнитивных и метакогнитивных стратегий // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / под ред. Т. Галкиной, Э. Лоарера; пер. с фр. И. Блинниковой. М.: Ин-т психологии РАН, 1997. С. 201–216.
5. Brown A. L. Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious Mechanisms // Metacognition, Motivation, and Understanding. Ch. 3, New Jersey, 1987, pp. 65–116.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
7. Расщепкина Н.А. Общекультурные компетенции как компоненты инновационного потенциала студента технического вуза // Научное мнение. 2015. Т. 4, №2. С. 22
8. Кислякова М.А. Развитие метакогнитивных умений студентов-гуманитариев на занятиях по математике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 79–89.
9. Чернокова Т. Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования. // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2011. № 3. — С. 153–158.
10. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов. М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 352 с.
11. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 176 с.
12. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. — М.: Просвещение, 1985. — 177 с.
13. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001 — 656 с.
14. Hamilton K., Morrissey S. A., Farrell L. J. [etc.] Increasing Psychological Literacy and Work Readiness of Australian Psychology Undergraduates through a Capstone and Work-Integrated Learning Experience: Current Issues and What Needs to be Done // Australian Psychologist. 2018 Vol. 53, Issue 2 P. 151–160. DOI: https://doi.org/10.1111/ap.12309
15. Skilton C. J. Involving Experts by Experience in Assessing Students' Readiness to Practise: The Value of Experiential Learning in Student Reflection and Preparation for Practice // Social Work Education. 2011 Vol. 30, Issue 3 P. 299–311. DOI: http://doi.org/10.1080/02615479.2010.482982
16. Kek M., Huijser H. Exploring the combined relationships of student and teacher factors on learning approaches and self-directed learning readiness at a Malaysian university // Studies in Higher Education. 2011 Vol. 36, Issue 2 P. 185–208. DOI: http://doi.org/10.1080/03075070903519210
17. Staniewski M. W., Szopiński T. Student readiness to start their own business // Economic Research – Ekonomska Istrazivanja. 2015 Vol. 28, Issue 1 P. 608–619. DOI: https://doi.org/10.1080/1331677X.2015.1085809

Turayeva Dilafruz Rustamboyevna,
Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti "Pedagogika
va psixologiya" kafedrası professori vazifasini
bajaruvchisi, PhD

PEDAGOGIK FAOLIYATDA MULOQOT USLUBLARI SAMARALI O'QITISHNING ASOSIY OMILI SIFATIDA

УДК: 159.9.07

HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_3

TURAYEVA D.R. PEDAGOGIK FAOLIYATDA MULOQOT USLUBLARI SAMARALI O'QITISHNING ASOSIY OMILI SIFATIDA

Ushbu maqolada ijtimoiy-pedagogik psixologiya sohasidagi hozirgi tadqiqotlar va ularning ta'lim jarayoniga ta'siri tahlil qilingan. Tadqiqotda ikki tilli va bir tilli talabalar orasidagi kognitiv jarayonlar, diqqat va xotira, mantiqiy masalalarni hal qilishdagi farqlar va ikki tilli talabalarning muammoli vaziyatlarga moslashish qobiliyati o'rganilgan. Maqolada, shuningdek, ta'lim tizimidagi boshqaruv va muloqot uslublarining samaradorligi, ularning o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlarga qanday ta'sir qilishi ko'rsatilgan. Tadqiqotda, pedagogik boshqaruv uslublarining o'qituvchining shaxsiy yondashuvini shakllantirishdagi roli, hamda zamonaviy ta'lim yondashuvlari va ularning ta'lim jarayonidagi o'rni muhokama qilinadi. Maqola, pedagogik faoliyatni takomillashtirish va ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan takliflar bilan ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga yordam berish maqsadida yozilgan.

Tayanch so'z va tushunchalar: ijtimoiy-pedagogik psixologiya, uslub, muloqot, tahlil, pedagog, muloqot uslubi, boshqaruv, faoliyat uslublari, shaxsiy sifatlar.

ТУРАЕВА Д.Р. СТИЛИ ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье проанализированы современные исследования в области социально-педагогической психологии и их влияние на образовательный процесс. Исследуются различия в когнитивных процессах, таких как внимание и память, решение логических задач у студентов, говорящих на двух и одном языке, а также способность студентов, владеющих двумя языками, адаптироваться к проблемным ситуациям. В статье также рассмотрены эффективность стилей управления и общения в образовательной системе, а также влияние этих стилей на отношения между преподавателем и студентами. В исследовании обсуждается роль педагогических стилей управления в формировании индивидуального подхода преподавателя, а также современные образовательные подходы и их роль в образовательном процессе. Статья написана с целью повышения эффективности образовательной системы и улучшения качества образования через предложения по совершенствованию педагогической деятельности.

Ключевые слова и понятия: социально-педагогическая психология, стиль, общение, анализ, педагог, стиль общения, управление, стили деятельности, личностные качества.

TURAYEVA D.R. COMMUNICATION STYLES IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES AS THE MAIN FACTOR OF EFFECTIVE LEARNING

It examines differences in cognitive processes such as attention and memory, solving logical problems in students who speak two and one language, as well as the ability of students who speak two languages to adapt to problematic situations. The article also examines the effectiveness of management and communication styles in the educational system, as well as the impact of these styles on the relationship between the teacher and students. The study discusses the role of pedagogical management styles in the formation of an individual approach of the teacher, as well as modern educational approaches and their role in the educational process. The article is written with the aim of increasing the efficiency of the educational system and improving the quality of education through proposals for improving pedagogical activity.

Key words and concepts: social and pedagogical psychology, style, communication, analysis, teacher, communication style, management, activity styles, personal qualities.

Kirish.

Ijtimoiy-pedagogik psixologiya bo'yicha dunyo miqyosida ko'plab tadqiqotlar o'tkazildi va hozirgi kunda ham o'tkazilmoqda. Ular yuqori ta'lim tizimiga kompleks yondashuvga, ta'lim va tarbiya o'quv-uslubiy asoslarini aniqlashga, o'quv jarayonining tabiatini o'rganishga, o'quv jarayonining tarkibiy qismlarini tahlil qilish ko'rsatkichlariga, o'qituvchi shaxsiga, uning kasbiy sifatleri va mahorati darajasiga, muloqot metodlariga, "o'qituvchi-o'quvchi" munosabatlariga bag'ishlangan.

Mavzu dolzarbligi. Hozirgi kunda ta'lim tizimi, ayniqsa, oliy o'quv yurtlarida, o'quvchilarning muvaffaqiyatli o'qishini ta'minlash va ularning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega. Ta'lim jarayonining samaradorligi faqatgina ilmiy bilimlarni berish bilan cheklanib qolmaydi, balki o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro muloqotning sifati, boshqaruv uslublarining moslashuvchanligi va o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlarini inobatga olish orqali shakllanadi.

Shu bilan birga, ta'lim jarayonida muloqot va boshqaruv uslublari o'qituvchining ta'lim faoliyatini qanday olib borishini va o'quvchilar bilan qanday aloqada bo'lishini belgilaydi. Avtoritar, demokratik va liberal boshqaruv uslublari har biri o'ziga xos afzalliklarga va kamchiliklarga ega bo'lib, ularning samarali qo'llanilishi o'quvchilarning o'qishdagi muvaffaqiyatini oshirishi mumkin. Har bir o'quvchining shaxsiy xususiyatlarini inobatga olish, o'ziga xos yondashuvni tanlash va o'qituvchining boshqaruv uslublarini moslashtirish ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini oshiradi.

Shu sababli, ushbu maqolada pedagogik boshqaruv uslublarining tahlili, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqotning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llashning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Maqola ta'lim tizimida boshqaruv va muloqot uslublarini yaxshilashga qaratilgan taktikalar bilan ta'lim jarayonini takomillashtirishga qaratilgan muhim tavsiyalarni taqdim etadi. Bu, o'z navbatida, ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga, o'qituvchilarni malakasini oshirishga va o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatishga yordam beradi.

Tadqiqotning maqsadi. Ushbu tadqiqotlarda o'qituvchining faoliyat usulining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari «o'qituvchi-o'quvchi» munosabatlar tizimida alohida tadqiqot masalasi sifatida chuqur o'rganilmagan. Shu sababli, ijtimoiy psixologiya va pedagogikaning dolzarb muam-malaridan biri va hozirgi kunga qadar qolayotgan masala o'qituvchining faoliyat uslubi, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar, ularning bir-birlariga bo'lgan qarashlarini o'rganishdir.

Bizning respublikamizda ta'lim va fan rivojini, ta'lim sifatini va samaradorligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Yuqori ta'lim muassasalarining faoliyatini isloh qilishga qaratilgan bir qator qonunlar va hukumat qarorlari qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasi to'rtinchi qiyotining kelgusi strategiyasining yosh avlodni tarbiyalashning ustuvor vazifalari belgilab qo'yilgan, yoshlarga ma'naviyat va madaniyatni oshirishga qaratilgan tadbirlar samaradorligini oshirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqilgan. Bu o'z navbatida, o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar psixologiyasi va hamkorlik psixologiyasi asosida qayta ko'rib chiqish zaruratini keltirib chiqardi. Avvalgi tajribani inkor etmasdan, ushbu mavzu bo'yicha yangi tadqiqotlar va ilmiy izlanishlarni olib borish zarur. Olingan natijalarni amaliyotga bosqichma-bosqich joriy etish lozim.

Mavzu bo'yicha ilmiy adabiyotlar tahlili. So'nggi yillarda jahon amaliyotida yetakchi olim-pedagoglar va psixologlar o'qituvchining faoliyatining ijtimoiy-psixologik va pedagogik mohiyatini turli jihatlarini o'rgandilar. John Hattie¹ – avstraliyalik pedagog va tadqiqotchi, o'qish muvaffaqiyatiga ta'sir qiluvchi omillarni metatahlil qilish bilan mashhur. Uning «Visible Learning» nomli asari turli pedagogik faoliyatning o'quvchilarning muvaffaqiyatiga ta'sirini o'rganadi. Andy Hargreaves² (2021) – kanadalik ta'lim sohasidagi tadqiqotchi, o'qituvchilarning kasbiy faoliyatidagi o'zgarishlarni, globalizatsiya va islohotlarning pedagogikaga ta'sirini, shuningdek, o'qituvchining emotsional jihatlarini o'rganadi. Dylan Wiliam³ (2004) – britaniyalik pedagog va tadqiqotchi, uning asarlari formativ baholash va uning pedagogik amaliyotdagi o'rnini o'rganishga qaratilgan. U baholashning pedagogik faoliyat samaradorligiga qanday ta'sir qilishi mumkinligini tadqiq qiladi. Linda Darling-Hammond⁴ (2013) – amerikalik pedagog va tadqiqotchi, o'qituvchilarni tayyorlash va kasbiy rivojlanish masalalari, shuningdek, ta'limda adolat masalalarini o'rganadi. Viviane Robinson⁵ (2000) – yangizelandiyalik tadqiqotchisi, ta'limdagi liderlik sohasidagi ishlari bilan tanil-

gan. U o'quv muassasalaridagi rahbarlikning pedagogik amaliyot va o'quvchilarning muvaffaqiyatlariga qanday ta'sir qilishini o'rganadi. David Perkins⁶ (2010) – amerikalik tadqiqotchi, tushunishni o'rganish va fikrlashni rivojlantirishga asoslangan ta'lim masalalari, shuningdek, pedagogikada innovatsion usullarni o'rganadi. Carol Dweck⁷ (2006) – amerikalik psixolog, uning «o'sish fikrlash» (growth mindset) haqidagi ishlari pedagogikaga katta ta'sir ko'rsatgan. U o'qituvchilar va o'quvchilarning fikrlash va qarashlari ta'limga qanday ta'sir qilishini o'rganadi. Michael Fullan⁸ (2010) – kanadalik tadqiqotchi, ta'limni isloh qilish, o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish masalalari bilan shug'ullanadi va pedagogik faoliyatni ta'lim tizimidagi o'zgarishlar orqali qanday yaxshilash mumkinligini o'rgangan.

Tadqiqot obyekti "o'qituvchi-o'quvchi" hamkorligi tizimida o'qituvchi faoliyatining motivatsiya beruvchi uslubining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash jarayoni bo'lib, Toshkent shahar, Jizzax, Sirdaryo, Xorazm viloyati maktab o'qituvchilari va o'quvchilari tashkil etadi.

Empirik o'rganish natijalari. O'quv-tarbiya jarayonini boshqarish pedagogik faoliyatning asosiy funksiyalaridan biridir. Muloqot, o'z navbatida, muloqot vositalari yordamida amalga oshiriladi. Shunday qilib, muloqot va muloqot o'rtasida chambarchas bog'liqlik mavjud. Muloqot faqat buyruqlar berishdan iborat emas, balki muloqot usullarini ham anglatadi. Biz universitetdagi darslarda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi turli muloqot uslublarini o'rgandik. Bir dars davomida biz «Flander's tizimi»⁹ bo'yicha muloqot tahlili sxemasi asosida xronometrik kuzatuvlar o'tkazdik.

Kuzatish maqsadlari: o'qituvchining muloqot uslubini tahlil qilish. Obyektiv natijalarga erishish uchun darsni bosqichlarga va kategoriya-larga shartli ravishda bo'ldik:

- o'quv faoliyatini tashkil etish;
- materialni tushuntirish;

⁶ <https://pz.harvard.edu/sites/default/files/Learning%20>

⁷ Дуэк К. Гибкое сознание / К. Дуэк — «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2006

⁸ <https://www.worldedsummit.com/speakers/michael-fullan/>

⁹ Коломинский Я.Л., Плещачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.

¹ Хэтти, Джон Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы / Джон Хэтти. – Москва: Национальное образование, 2021. – 320 с.

² <https://www.bc.edu/bc-web/schools/lynch-school>

³ <https://www.worldedsummit.com/speakers/professor-dylan-wiliam>

⁴ Дарлинг-Хаммонд, Линда. «Правильная оценка учителей: что действительно важно для эффективности и совершенствования». Teachers College Press (2013)..

⁵ Robinson, V. M. J. (2001) Embedding leadership in task performance, in K. WONG & C. EVERS (Eds), Leadership for Quality Schooling: International perspectives (London: Falmer Press), pp. 90-102.

- o'quvchilar tomonidan berilgan savollarga o'qituvchining reaksiyasi;

- o'qituvchining o'quvchilar savollariga munosabati;

- pauzalar yoki «suhbat mavzusini yo'qotish»;

- o'quvchilar tushuntirishlari;

- motivatsiya.

Dars davomida o'qituvchining muloqot usullarini va muloqotni kuzatish, o'rtacha miqdorini hisoblash, o'quvchilar bilan muloqoti natijalari jadval shaklida taqdim etilgan va tahlil qilingan. Quyida qo'lga kiritilgan natijalar tahlili keltirilgan: o'qituvchining o'quvchilar bilan o'quv faoliyatini tashkil etishdagi murojaatlari va o'quvchilar javoblari (n=28), o'quv faoliyatini tashkil etish (A) 57,1%; kooperatsiyani tashkil etish (B) 14,2%; vaziyatga qarab ish (C) 11,07%. Yangi materialni tushuntirishda ijodiy elementlarni qo'llash (A) 46,7%, topshiriqlarni bajarishni tashkil etish (B) 22,1%. O'qituvchining savollariga o'quvchilar javoblari (javob kutish bilan birga) (A) 45,7%, javob yo'qligi ham kuzatiladi (B) 2,8%. O'qituvchining savollariga o'quvchilar to'liq javoblari (A) 52,8%; qisqa javoblar (B) 18,9%; noaniq javoblar (C) 6,4%. O'qituvchining xatosi tufayli darsda pauza yoki «suhbat zanjirini uzilishi» – jami 11,4%. Darsning barqaror ritmi (A) 55%, ijodiy faoliyatning «kulminatsiyasi» (B) 10%. Qiziqishning obyektiv bahosi (motivatsiya) (A) 32,1%, subyektiv bahosi (B) 31,7%.

Olingan natijalar, Sharqshunoslik institutining o'qituvchilari bilan muloqot uslubini quyidagicha belgilaydi: demokratik muloqot uslubi (1a, 2a, 3a, 4a, 6a, 7a) – 48,2%, avtoritar muloqot uslubi (1b, 2b, 3b, 4b, 6b, 7b) – 17,8%, va liberal muloqot uslubi – 9,6%.

Avtoritar muloqot uslubi o'qituvchining buyruq shaklida murojaatlari, monologik nutqning ustunligi, individual muloqot doirasining mavjudligi (ya'ni, muloqotda asosan yaxshi o'qiyotgan o'quvchilar ishtirok etadi), o'qituvchidan kuchli hokimiyatni va yuqori ko'rinishni namoyon qilish, o'quvchilarning bilimlarini baholashda qat'iyatlilik bilan tavsiflanadi (1b, 2b, 3b, 4b, 6b, 7b).

Demokratik muloqot uslubida esa individual muloqot doirasi kengayadi, asosan dialogik nutq ishlatiladi, buyruq shaklida murojaatlar yo'q, o'quvchilar odob-axloq qoidalariga rioya qilishga intilishadi, o'qituvchidan qo'llab-quvvat-

lash, javoblarni tayyorlash va so'zlarni tanlashda yordam olishadi, tanqidga tushunish bilan yondashadilar va muloqotda qiziqish bilan ishtirok etadilar (1a, 2a, 3a, 4a, 6a, 7a).

Liberal muloqot uslubida o'quv faoliyati vaziyatga qarab tashkil etiladi, bu holda savollarga javoblar, «ishlamaydigan» pauzalar va darsning ritmini buzilishi kam uchraydi. Muloqot uslublarini o'rganish va tahlil qilishda o'qituvchining jinsi va ish tajribasi kabi omillar ham hisobga olingan. Aniqlanganidek, erkak pedagoglarda ko'proq avtoritar muloqot uslubi, tajribali pedagoglarda esa demokratik muloqot uslubi hukmronlik qiladi. Erkak pedagoglar orasida 6-10 yillik ish tajribasiga ega bo'lganlarda esa liberal muloqot uslubi mavjud. Ularning ishga bo'lgan talablar kamaygan, funksional vazifalarni bajarish kollektiv zimmasiga yuklangan, ish tartibiga rioya qilmaslikka nisbatan bag'ishlangan munosabat yumshoq.

Olingan natijalar maktab o'qituvchilarning muloqot uslubini quyidagi yo'nalishlar (kategoriyalar) bo'yicha aks ettiradi: demokratik muloqot uslubi bo'yicha harakatlar kategoriyasi 44 ta ta'sirni tashkil etadi; avtoritar muloqot uslubi bo'yicha harakatlar kategoriyasi – 28 ta ta'sir, liberal muloqot uslubi bo'yicha harakatlar kategoriyasi esa 8 ta ta'sirni tashkil etadi.

R. Kettell testi¹ yordamida o'qituvchilarning o'quvchilar bilan o'zaro ta'sirda namoyon bo'ladigan shaxsiy sifatleri aniqlangan. O'qituvchilarda quyidagi shaxsiy sifatlar mavjud: muloqotga ochiqlik (A; 10,4 ball), qat'iyatlilik, aniq ishlash (G; 8,9 ball), ijtimoiy jasorat (N; 7,5 ball), hissiy barqarorlik, jasurlik (I; 6,6 ball); maqsadga yo'naltirilganlik, integratsiya (Q3; 7,8 ball). Ushbu metodika asosida erkak pedagoglar va ayol pedagoglar o'rtasida shaxsiy sifatlar bo'yicha ba'zi farqlar aniqlangan. Erkak pedagoglar uchun quyidagi natijalar olingan: hissiy barqarorlik, his-tuyg'ularni nazorat qilish (C; 6,9 ball), ehtiyotkorlik (L; 5,3 ball), tadbirkorlikka moyillik (M; 5,6 ball), mustaqillik va qaror qabul qilish (Q2; 5,1 ball), o'z his-tuyg'ulari va harakatlarini yaxshi tashkil etish (Q3; 8,1 ball); ayol pedagoglar uchun esa quyidagilar aniqlangan: intellektuallik, mantiqiy va abstrakt fikr-

¹ Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ, 1998 – 672 с.

1-jadval. O'qituvchi-o'quvchilar o'rtasidagi muloqot uslubiga qarab o'zaro ta'sir kategoriyalarining taqsimlanishi

O'zaro harakat kategoriyalari (toifalari)	Muloqot uslublari	O'rtacha hisobda	%
O'quv faoliyatini tashkil qilish 1. 2.	Demokratik	16	57,1%
	Avtoritar	4	14,2%
	Liberal	3,1	11,07%
Materialni tushuntirish 3.	Demokratik	13,1	46,7%
	Avtoritar	6,2	22,1%
	Liberal	0	0
O'quvchilarga berilgan savollariga o'qituvchining holati 4. 5.	Demokratik	12,8	45,7%
	Avtoritar	2,8	10%
	Liberal	0	0
O'quvchilar savollariga o'qituvchining reaksiyasi (munosabati) 6. 7.	Demokratik	14,8	52,8%
	Avtoritar	5,3	18,9%
	Liberal	1,8	6,4%
Sukut saqlash yoki chalg'ib ketish	Demokratik	3,2	11,4%
	Avtoritar	0	0
	Liberal	0	0
O'quvchilarni tushunish 8. 9.	Demokratik	15,4	55%
	Avtoritar	2,8	10%
	Liberal	0	0
Rag'batlantirish 10.	Demokratik	9	32,1
	Avtoritar	8,9	31,7
	Liberal	0	0

lashni rivojlantirish (V; 4,9 ball), liderlikka intilish, mustaqillik va ishonchli bo'lish, hokimiyatni qo'lga kiritish (E; 5,8 ball). 6-10 yillik ish tajribasiga ega bo'lgan ayollarda o'z his-tuyg'ularini nazorat qilish qiyinlashadi, ularning qiziqishlari o'zgaradi, asab tizimi zaiflashadi (C; 4,5 ball). Shunday qilib, yuqori ish tajribasi va tajribaga ega pedagoglarda demokratik muloqot uslubi mustahkamlanadi.

Xulosa.

Yuqoridagi ma'lumotlar asosida keng xulosa qilish mumkin bo'lsa, pedagogik faoliyatda muloqot va muloqot uslublarining o'zaro bog'liqligi va o'qituvchi-o'quvchilar o'rtasidagi samarali aloqaning ahamiyati ko'rsatilgan.

Shuningdek, har bir muloqot uslubining o'ziga xos afzalliklari va kamchiliklarini tushunish, o'qituvchining o'quv jarayonidagi yondashuvlarini yanada yaxshilashga yordam beradi.

Avtoritar uslub ko'proq buyruq berishga, qat'iyatlilikka va aniq ko'rsatmalar berishga asoslanadi. Bu uslubda o'qituvchining hokimiyati ustun bo'lib, o'quvchilar ko'proq o'zini tutishga, qat'iy qoidalarga amal qilishga majbur bo'lishadi. Biroq, bu uslubda o'qituvchining

yuqori hokimiyati ba'zan o'quvchilar bilan o'zaro tushunishni qiyinlashtirishi, ijodiy va erkin fikrlashni cheklashi mumkin.

Demokratik uslub esa o'quvchilar bilan o'zaro muloqotni ochiq va samimiy qilishni, ularning fikrini eshitishni va ular bilan birgalikda qarorlar qabul qilishni ta'minlaydi. Bu uslubda o'quvchilar o'zlarini erkin va qulay his qilishadi, ular o'qituvchidan qo'llab-quvvatlash, yordam va motivatsiya olishadi. Biroq, bu uslubda o'qituvchi har bir o'quvchiga alohida e'tibor berishga majbur bo'lishi mumkin, bu esa vaqt va resurslar talab qiladi.

Liberal uslub esa o'quvchilar o'zlarini yanada erkin his qilishlari va o'qituvchining kamroq nazorati ostida ishlashlari mumkin. Bu uslubda muloqot ko'pincha qiyinlashadi, chunki o'quvchilar ko'proq o'z fikrini erkin ifodalashadi, lekin ba'zida bu muloqot samaradorligini pasaytirishi mumkin. Shuningdek, **o'qituvchining yoshi, tajribasi va jinsi** ham muloqot uslubiga ta'sir qilishi mumkin. Erkak pedagoglar ko'proq avtoritar uslubni qo'llashadi, ayol pedagoglar esa ko'proq demokratik yondashuvni tanlashadi. Tajribali o'qituvchilar esa ko'pincha **demokratik uslubni** afzal ko'rishadi, chunki ular o'quvchilar

bilan yanada ochiq va samimiy muloqot qilishni ma'qul ko'rishadi.

Muloqot uslublarining kombinatsiyasi o'qituvchining samarali faoliyat ko'rsatishi uchun juda muhimdir. Har bir o'quvchiga alohida yondashish, uning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, unga yordam berish va motivatsiya qilish orqali o'qituvchi o'z ishini yanada samarali amalga oshirishi mumkin. Bundan tashqari, o'qituvchi o'z uslublarini turli vaziyatlarga qarab moslashtirishga qodir bo'lishi kerak. Umuman olganda, pedagogning malakasi, tajribasi va uslubining to'g'ri tanlanishi o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi. O'qituvchi har bir o'quvchiga individual yondashishni, uni yaxshiroq tushunishni va qo'llab-quvvatlashni maqsad qilish orqali o'z ishini muvaffaqiyatli amalga oshirishi mumkin.

Yuqoridagi tahlillarga asoslanib, pedagogik jarayonni yanada samarali qilish uchun bir qancha **takliflarni** ilgari surish mumkin:

1. O'qituvchilarga o'z uslublarini o'quv jarayonida moslashtirish imkoniyatini yaratish zarur. Ular, o'quvchilar bilan muloqotda bo'lib, avtoritar, demokratik va liberal uslublarni birlashtirish orqali har bir o'quvchiga individual yondashishlari kerak. Boshqaruv uslublarini to'g'ri kombinatsiya qilish o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro aloqasini samarali va muvozanatli qiladi.

2. O'qituvchilar har bir o'quvchi bilan individual ishlashga ko'proq vaqt ajratishlari kerak. Har bir o'quvchini uning shaxsiy xususiyatlari, temperamentiga qarab qo'llab-quvvatlash, motivatsiya qilish va uni o'qish jarayoniga jalb qilish samarali natijalarga olib keladi. Buning uchun, o'qituvchilarga o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari va ehtiyojlariga moslashadigan treninglar o'tkazish tavsiya etiladi.

3. Pedagoglar o'z malakalarini oshirish uchun muntazam ravishda seminarlar, treninglar va pedagogik amaliyotlar orqali yangi o'qituvchilarga o'z uslublarini takomillashtirishga va yangi pedagogik yondashuvlarni sinab ko'rishga yordam beradi. Shuningdek, tajribali o'qituvchilar o'z uslublari va yondashuvlarini o'rtoqlashish uchun uchrashuvlar va seminarlar tashkil etishlari mumkin.

4. Erkak va ayol o'qituvchilar o'rtasidagi boshqaruv uslublari farqlarini inobatga olib,

o'qituvchilarni o'z jinsiy va yosh xususiyatlariga mos yondashuvda rivojlantirish kerak. Masalan, erkak pedagoglar uchun avtoritar uslubni qanday samarali qo'llash mumkinligi haqida treninglar o'tkazish, ayol pedagoglar uchun esa ko'proq demokratik va individual yondashuvlarni rivojlantirishga qaratilgan metodlarni o'rganish lozim.

5. O'qituvchilarga o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash va ularning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish uchun motivatsiya tizimini kuchaytirish zarur. Bunda, o'qituvchilar o'quvchilarga ijobiy turtki berib, ularning o'qishga bo'lgan ishtiyoqini yanada oshirishlari lozim. Masalan, o'quvchilar bilan muntazam ravishda individual va guruhli suhbatlar o'tkazish, ularning muvaffaqiyatlarini e'tirof etish va mukofotlash tizimini joriy etish tavsiya etiladi.

6. Pedagoglar o'z hissiy barqarorliklarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratishlari kerak. Buning uchun o'qituvchilarga stressni boshqarish va hissiy holatni nazorat qilish bo'yicha treninglar va qo'llanmalar taqdim etish muhimdir. Bu o'qituvchilarning o'z ishiga bo'lgan yondashuvini yaxshilaydi va o'quvchilarga yanada samimiy va ijobiy muloqot qilish imkonini yaratadi.

7. O'qituvchilarga zamonaviy pedagogik metodlar, shu jumladan, innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish bo'yicha o'qituvchilarni tayyorlash zarur. Interaktiv va kooperativ ta'lim metodlari, onlayn platformalar va raqamli vositalardan foydalanish o'qitish jarayonini yanada samarali qiladi.

8. O'qituvchilar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish muhimdir. Ularning birgalikda ishlashlari va tajriba almashishlari o'zaro o'qitish uslublarini yaxshilashga yordam beradi. O'qituvchilarni guruhlar yoki jamiyatlar shaklida birlashtirish, o'zaro fikr almashish, metodik tajribalar bilan bo'lishish, samarali o'qitishning eng yaxshi usullarini ishlab chiqishga yordam beradi.

9. Shu tarzda, pedagogik faoliyatda boshqaruv va muloqot uslublarini to'g'ri tanlash va moslashtirish, o'qituvchilarni muntazam ravishda rivojlantirish va o'quvchilar bilan samimiy ehtiyotkorona muloqot o'rnatish orqali ta'lim jarayonini yanada samarali qilish mumkin.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. <https://conf.nis.edu.kz/nis-conference/xii-conference/speakers/andy-hargreaves/>
2. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя на уроке в зависимости от свойств нервной системы // Темперамент и спорт. Пермь, 1976. Вып. 3. С. 99-117.
3. Илин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Келасев В.Н. Особенности профессиональной деятельности мастеров профтехучилищ в связи со свойствами личности // Экспериментальная и прикладная психология. Вип. 4. л., 1971. С. 95-100.
5. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань: Изд-во КГУ, 1969.
6. Коломинский Я.Л., Плещакёва Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие-СПб.: Речь, 2007.- 240с.
7. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследования индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии. - Москва, 1990. - № 2, - С. 62-79.
8. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности преподавателя // Вопросы психологии. Москва, 1987. - № 5. - С. 40-48.
9. Петрова Н.И. Некоторые особенности индивидуального стиля трудовой деятельности преподавателя на уроке: Автореф. дисс. ... канд. наук.л. - 1970.
10. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом БАХРАХ, 1998 - 672 с.
11. Субботин В. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя как фактор интенсификации учебного процесса в средней школе // Психолого-педагогические основы интенсификации учебного процесса в различных педагогических системах. Тезисы Уральской научно-методической конференции. - Ижевск, 1987. - С. 59-61.
12. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. - М.: Смысл, 2000.
13. Толочек В.А. Триада управления и стиль руководств // Социологические исследования. 1992. № 1.
14. Щукин М.Р. Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы // Психологический журнал. 1995. № 2.
15. Щукин М.Р. Проблема развития стиля деятельности в свете новых фактов // Вестник Пермского педагогического университета. Серия 1. Психология. 2000. № 12. С. 21-34.
16. Хэтти, Джон. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы / Джон Хэтти. – Москва: Национальное образование, 2021. – 320 с.
17. Дарлинг-Хаммонд, Линда. Правильная оценка учителей: что действительно важно для эффективности и совершенствования. - Teachers College Press (2013).
18. Robinson, V.M.J. (2001) Embedding leadership in task performance, in K. WONG & C. EVERS (Eds), Leadership for Quality Schooling: International perspectives (London: Falmer Press), pp. 90-102.
19. Cutmin.s R.E. Research insights into the relationships between teachers acceptance attitudes, their role concepts and students acceptance attitudes // J. of Educational Research, 1969, v. 53, p. 197-198.
20. <https://www.bc.edu/bc-web/schools/lynch-school>
21. <https://www.worldedsummit.com/speakers/professor-dylan-wiliam>
22. <https://pz.harvard.edu/sites/default/files/Learning%20>

Маратов Темур Ғайрат ўғли,
Тошкент Кимё халқаро университети "Педагогика
ва психология" кафедраси доцент вазифасини
бажарувчиси

СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТНИНГ ШАХС ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРИГА ТАЪСИР КЎРСАТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

УЎК: 159.9.016.2

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_4](https://doi.org/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_4)

МАРАТОВ Т.Ғ. СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТНИНГ ШАХС ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРИГА ТАЪСИР КЎРСАТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Ушбу мақолада сунъий интеллект технологияларининг моҳияти, уларнинг ижтимоий-психологик тавсифи, шахс хулқ-атвори, ижтимоий муносабатларига таъсир кўрсатиш хусусиятларининг назарий ёндашувлари ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, сунъий интеллект, рақамли технологияларнинг шахс мулоқот кўникмаларига таъсири қай даражада эканлиги ёритиб берилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: сунъий интеллект, рақамли технологиялар, луддизм, шахс хусусиятлари, мулоқот.

МАРАТОВ Т.Г. ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассматриваются сущность технологий искусственного интеллекта, их социально-психологические характеристики, а также теоретические подходы к влиянию этих технологий на поведение личности и социальные отношения. Кроме того, раскрывается степень воздействия искусственного интеллекта и цифровых технологий на коммуникативные навыки личности.

Ключевые слова и понятия: искусственный интеллект, цифровые технологии, луддизм, личностные характеристики, коммуникация.

MARATOV T.G. FEATURES OF THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON PERSONAL SOCIAL RELATIONS

This article discusses the essence of artificial intelligence technologies, their socio-psychological characteristics, and theoretical approaches to their influence on personal behavior and social relations. Additionally, it highlights the extent to which artificial intelligence and digital technologies affect an individual's communication skills.

Key words and concepts: artificial intelligence, digital technologies, Luddism, personal characteristics, communication.

Ишнинг долзарблиги. Технологиялар инсон тафаккурининг маҳсулидир, тафаккур эса табиатан олдиндан айтиб бўлмайдиган жараёндир. Шунга қарамай, биз сунъий интеллект технологияларининг ривожланиш йўналишларини тахмин қилишга ҳаракат қиламиз ва уларнинг жамият ҳаётига қандай интеграция қилинишини тушунишга интиламиз. Сунъий интеллектнинг имкониятлари қанчалик юқори ёки чекланган бўлмасин, у инсон ва технология ўртасидаги муносабатларни қандай йўлга қўйиш кераклиги ҳақида ўйлашга мажбур қилади. Бугунги кунда сунъий интеллект технологияларининг жорий этилиши давом этмоқда, лекин улар ҳали узоқ келажакдаги тахминий тасаввурлардан анча орқада. Шунга қарамай, бу узоқ истиқболлар билан таққослаш бугунги воқеликнинг чуқурроқ англанишига ёрдам беради.

Мавзу бўйича илмий манбаларнинг қисқача таҳлили. Машҳур олим Стивен Хокинг таъкидлашича¹, агар сунъий интеллект инсондан анча кучли бўлса, у инсониятга қарши бефарқ муносабатда бўлиши мумкин. У мисол сифатида шуни келтирган: «Одамлар атайлаб чумоли уясини йўқ қилишга интилмайди. Аммо агар сув омборини қуриш учун ҳудудни сув босиш керак бўлса, ҳеч ким чумоли уясининг мавжудлигини ҳисобга олмайди». Агар сунъий интеллектнинг мақсадлари инсонникига мос келмаса, бу жуда катта муаммоларга олиб келиши мумкин. Олим И.Гуднинг фикрига кўра², инсон томонидан яратилган ақл-идроққа эга машиналар янада ақллироқ машиналарни яратишга олиб келади. Бошқа бир ёндашувга кўра, технология инсон ҳаётининг асосий қадриятларига хизмат қилиши керак. Масалан, рус файласуфи Н.Ф.Фёдоровнинг фикрига кўра³, технологик тараққиёт адолат, бахт ва ҳатто абадий ҳаёт каби инсоний орзуларга эришиш воситаси бўлиши керак.

Ҳозирги асосий муаммо шундан иборатки, инсоният сунъий интеллект яратиш

мақсадлари бўйича келишиб олиши, бу технологияни можаролар майдонига айлантормаслиги ва тасодифан инсоний қадриятларга зид бўлган кучли сунъий агентлар пайдо бўлишининг олдини олиши лозим.

Сунъий интеллектнинг ҳозирги ва яқин келажакдаги ривожланиши жамият ҳаётида сезиларли ўзгаришлар келтириб чиқармоқда. Ҳар қандай янги технологиянинг жорий этилиши одамларнинг турмуш тарзини ўзгартиради ва уларнинг психологик мослашувини талаб қилади. Бироқ сунъий интеллект бу жараёнда ўзига хос ўрин тутди.

Энг яқин мисоллардан бири — транспорт бошқарувида сунъий интеллект тизимларининг жорий этилиши. Автоматлаштирилган автомобиллар ҳайдовчиларнинг юқини енгиллаштиради, лекин бу ҳолат баъзи муаммоларни келтириб чиқаради. Масалан, Google автомобиллари тажрибаси шуни кўрсатдики, одамлар бошқарувни автоматга топширгандан кейин йўл ҳаракати жараёнларига масъулият ҳисси пасаяди. Бу эса зарур пайтда ҳайдовчининг тўлиқ эътибор қаратишига тўсқинлик қилиши мумкин.

Шунингдек, сунъий интеллект ҳайдовчиларга ишонилар зарурати психологик ноқулайлик туғдириши мумкин. Автомобиль ишлаб чиқарувчилари узоқ йиллар давомида мижозларга ҳайдашдан завқ олишни тарғиб қилишган, аммо энди улар автоматлаштирилган бошқарув тизимларига ўтишни таклиф этмоқдалар. Бунинг натижасида одамлар ўз назоратидан воз кечишга мажбур бўлишади, бу эса уларда «назорат иллюзияси» йўқолишига олиб келади.

Сунъий интеллектнинг ривожланиши натижасида иш ўринларининг қисқариши — энг катта хавфлардан бири ҳисобланади. Автоном транспорт тизимлари жорий этилганда, миллионлаб ҳайдовчилар ишсиз қолиши мумкин. Агар сунъий интеллект бухгалтерия, савдо, таржима ва бошқа интеллектуал фаолият соҳаларига кириб келса, бандлик тизимида катта ўзгаришлар юз бериши аниқ.

Бу жараён XIX аср бошларида саноат инқилоби даврида юз берган луддизм ҳаракати билан таққосланиши мумкин. Луддизм — бу саноат инқилоби даврида (XIX аср бошларида) Англияда пайдо бўлган ҳаракат бўлиб, ишчилар технологик тараққиёт нати-

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025, 4 (149)

жасида иш ўринларининг йўқолишига қарши чиққанлар. Луддистлар янги дастгоҳлар ва машиналарни йўқ қилиш орқали ўзларининг иш жойларини сақлаб қолишга ҳаракат қилганлар¹. Замонавий луддизм: Бугунги кунда бу атама одатда технологик тараққиётга эҳтиёткорлик билан ёки қаршилиқ билан муносабатда бўладиган кишиларни тасвирлаш учун ишлатилади. Масалан, автоматлаштириш, сунъий интеллект ва робототехника натижасида иш ўринлари камайишидан хавотир билдираётган одамларни баъзан "замонавий луддистлар" деб аташади. Ўша пайтда ишчилар машиналар сабабли иш жойларини йўқотганликларини учун оммавий норозилик намойишларига чиққан эдилар. Бугунги кунда сунъий интеллект туфайли юзага келадиган ишсизлик янги иқтисодий ва ижтимоий муаммоларни келтириб чиқариши мумкин². Шу боис баъзи олимлар минимал кафолатланган даромад тизимини жорий этиш ғоясини илгари сурмоқдалар. Бироқ, агар инсон меҳнат қилишга эҳтиёж сезмаса, у ўз ҳаётининг маъносини қандай топади? Бу психологик жиҳатдан чуқур масала бўлиб, келажакда инсоният олдида жиддий муаммолардан бири бўлиши мумкин.

Яна бир муҳим хавф – сунъий интеллектнинг жамиятга таъсир ўтказиш қобилияти. Д.Д.Лукстоннинг ёзишича³, ҳозирнинг ўзида сунъий интеллект инсонларнинг ҳулқ-атворини таҳлил қилиб, уни башорат қилиш ва ҳатто манипуляция қилишга қодир. Масалан, у ижтимоий тармоқлардаги маълумотларни ўрганиб, одамларнинг қизиқишлари ва заиф томонларини аниқлай олади. Бундан ташқари, сунъий интеллект сунъий равишда яратилган видеолар ва матнлар, яъни "дееп факс" технологияларини ишлаб чиқмоқда. Бу эса реал ва ёлғон ахборотни фарқлашни қийинлаштиради. Келажакда бундай технологиялар психотерапияда фойдаланиш мумкин.

¹ Jones S. E. Against technology: From the Luddites to neo-Luddism. – Routledge, 2013.

² Асмолов А. Облачное детство в поисках компромисса между технологизацией и гуманизацией // Образовательная политика. – 2020. – № 3 (83). – С. 6-8.

³ Luxton D. D. Artificial intelligence in psychological practice: Current and future applications and implications // Professional Psychology: Research and Practice. – 2014. – Т. 45. – № 5. – С. 332.

кин, аммо улар нотўғри қўллansa, тарғибот ва манипуляция қуролига айланади.

Шунингдек, сунъий интеллектдан «Катта ака» услубида фуқароларни назорат қилиш воситаси сифатида фойдаланиш хавфи ҳам мавжуд. Бугунги кунда бу технологиялар кўпроқ тижорат мақсадларида – реклама ва шахсий маълумотларни йиғиш учун ишлатилмоқда. Аммо уларнинг янада ривожланиши келажакда шахсий эркинликлар учун таҳдид солиши мумкин. Умуман олганда, сунъий интеллект жамиятда улкан ўзгаришлар келтириб чиқаради. Инсоният олдида бу технологияни инсоний қадриятларга мос равишда бошқариш вазифаси турибди.

Тадқиқотнинг мақсади сунъий интеллект технологияларини шахс мулоқот кўникмаларига таъсир кўрсатиш хусусиятларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

- сунъий интеллект технологияларини замонавий тадқиқотларда ўрганилишининг муҳим жиҳатларини очиб бериш;
- шахс мулоқот кўникмалари динамикасида сунъий интеллект технологияларининг ролини баҳолаш;

Тадқиқот усуллари:

Ф.Ряховскийнинг "Шахснинг мулоқотга киришувчанлигини аниқлаш" методикаси⁴, математик статистик методлар: Спирман корреляцион коэффициенти мезони.

Тадқиқот объектини Тошкент Кимё халқаро университетида таҳсил олувчи талабалар. Умумий синалувчилар сони 20 кишини ташкил этади.

Тадқиқот предмети: шахсда қадрият йўналишлари пайдо бўлишининг гендер хусусиятларини ўрганиш.

Тадқиқот натижалари ва асосий мазмун. Мулоқот инсон ижтимоий ҳаётининг ажралмас қисми бўлиб, шахсий ва профессионал ривожланишда муҳим роль ўйнайди. Сунъий интеллектдан ортиқча фойдаланиш инсоннинг анъанавий мулоқотга эҳтиёжини камайитириши ва бу эса мулоқот кўникмаларининг пасайишига олиб келиши мумкин. Тадқиқотда асосий эъти-

⁴ Чернова, Р.Г. Психология общения: учеб. пособие / Р.Г. Чернова, Т.В. Солтина. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.

1-жадвал. Ф.Ряховскийнинг "Шахснинг мулоқотга киришувчанлигини аниқлаш" методикаси ва сунъий интеллектдан фойдаланиш бўйича натижалари фойз кўрсаткичлари

T/p	Сунъий интеллектдан фойдаланиш (соат/кунига)	Мулоқот кўникмалари (%) (Ф. Ряховский методикаси бўйича)
1	0,5	78%
2	1,0	72%
3	1,0	72%
4	1,0	72%
5	1,0	72%
6	2,0	65%
7	2,0	65%
8	2,0	65%
9	2,0	65%
10	2,0	65%
11	2,0	65%
12	2,0	65%
13	2,0	65%
14	2,0	65%
15	3,5	50%
16	3,5	50%
17	3,5	50%
18	4,5	40%
19	4,5	40%
20	4,5	40%

бор сунъий интеллектдан фойдаланиш ва мулоқот кўникмалари ўртасидаги мумкин бўлган боғлиқликни ўрганишга қаратилади. Тадқиқотни олиб боришда синалувчиларнинг бир сутка давомида сунъий интеллект ёки рақамли технологиялардан фойдаланиш вақти билан мулоқотга киришувчанлик даражаси ўртасидаги ўзаро алоқадорлик текширилади (1-жадвал).

Натижаларни таҳлил қилганда қуйидаги тенденциялар кузатилди:

а) Сунъий интеллектдан кам фойдаланадиганлар (0,5-1,0 соат/кун). Бу гуруҳга кирувчи респондентларнинг мулоқот кўникмалари юқори даражада (72-78%). Ушбу натижалар шуни кўрсатадики, сунъий интеллектдан минимал фойдаланиш реал ҳаётдаги мулоқот қобилиятларига салбий таъсир қилмайди, аксинча, уларни мустаҳкамлашга ёрдам бериши мумкин. Шахслар сунъий интеллект билан эмас, балки инсонлар билан мулоқот қилишга кўпроқ вақт ажратиши мумкин.

б) Ўртача фойдаланадиганлар (2,0 соат/кун). Бу гуруҳга мансуб респондентларнинг мулоқот кўникмалари 65% атрофида, яъни ўртача даражада. Сунъий интеллектдан фойдаланиш ошган сари мулоқот кўникмаларида

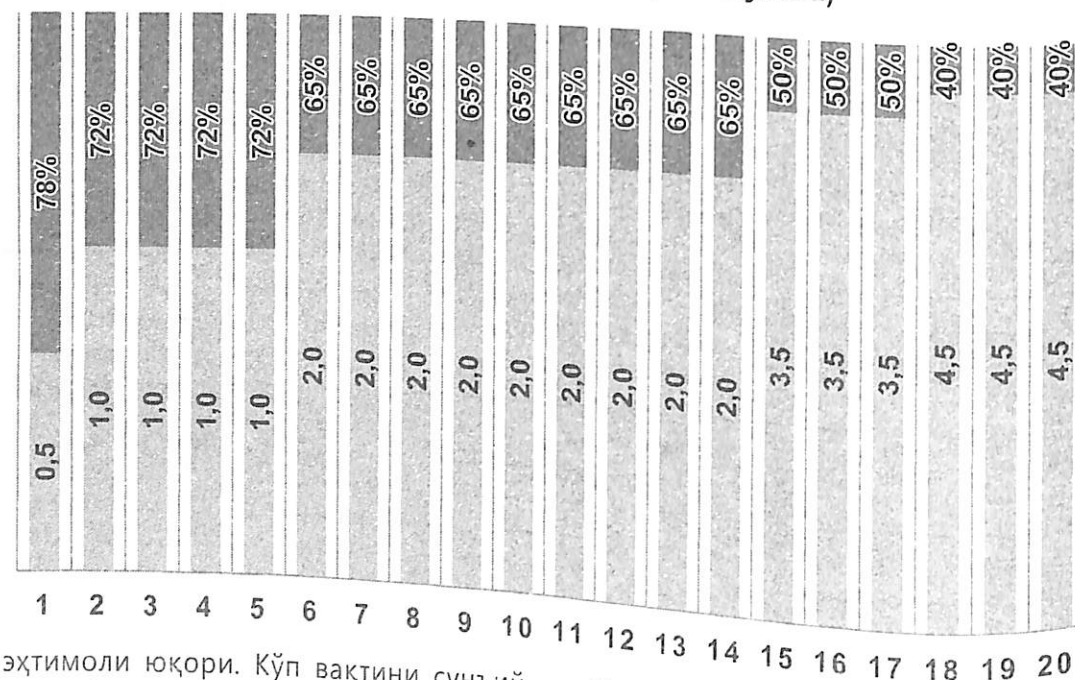
пасайиш кузатилмоқда. Шахслар сунъий интеллект технологияларига ўрганиб бораётган сари реал мулоқотга ажратилган вақт қисқариши мумкин.

с) Кўп фойдаланадиганлар (3,5-4,5 соат/кун). Ушбу гуруҳ респондентлари орасида мулоқот кўникмалари паст (40-50%). Сунъий интеллектдан узоқ вақт фойдаланиш натижасида мулоқот кўникмалари анча пасайган. Бу натижалар сунъий интеллектдан ортиқча фойдаланиш инсонлар билан тўғридан-тўғри мулоқот қилиш эҳтиёжини камайитиришини англатади. Натижада шахснинг мулоқот қилишга бўлган ишончи пасайиши ёки реал мулоқотга бўлган эҳтиёжи камайиши мумкин. Ушбу динамикани қуйидаги 1-расмда кўриш мумкин.

Таҳлил натижаларига кўра, сунъий интеллектдан кўпроқ фойдаланиш мулоқот кўникмаларининг пасайишига олиб келиши мумкин. Юқори мулоқот кўникмаларига эга бўлган шахслар одатда сунъий интеллектдан камроқ фойдаланади ва инсонлар билан бевосита мулоқот қилади. Сунъий интеллектдан ўртача фойдаланадиганларнинг мулоқот кўникмалари сезиларли даражада пасаймаган, лекин улар барибир технологияга боғланиб

1-расм. Ф.Ряховскийнинг "Шахснинг мулоқотга киришувчанлигини аниқлаш" методикаси ва сунъий интеллектдан фойдаланиш бўйича натижалари.

■ Мулоқот кўникмалари (%) (Ф. Ряховский методикаси бўйича)
■ Сунъий интеллектдан фойдаланиш (соат/кунига)



қолиш эҳтимоли юқори. Кўп вақтини сунъий интеллект билан ўтказадиганларда эса мулоқот қобилиятлари анча заифлашган. Бу натижалар мулоқот кўникмаларини сақлаб қолиш ва ривожлантириш учун инсонлар сунъий интеллект билан эмас, балки реал ҳаётдаги ижтимоий муносабатларга кўпроқ эътибор қаратиши кераклигини кўрсатади.

Ф.Ряховскийнинг "Шахснинг мулоқотга киришувчанлигини аниқлаш" методикаси ва сунъий интеллектдан фойдаланиш бўйича натижаларининг ўзаро алоқадорлигини ва ишончлилиқ даражасини текшириш мақсадида Спирманнинг ранг корреляция коэффициентидан фойдаланамиз.

Спирман корреляция коэффициенти ($r = -0,996$; $p < 0,001$), бу эса сунъий интеллектдан фойдаланиш ва мулоқот кўникмалари ўртасида кучли тесқари боғлиқлик борлигини кўрсатади. Яъни, инсон қанчалик кўп сунъий интеллектдан фойдаланса, унинг мулоқот кўникмалари шунчалик пасаяди. Бу эса боғлиқликнинг статистик жиҳатдан аҳамиятли эканлигини билдиради. Бу натижа гипотезани қўллаб-қувватлайди: сунъий интеллектдан ортқча фойдаланиш инсоннинг жонли мулоқот қобилиятига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Хулоса.

Юқоридаги натижаларга асосланиб куйидаги хулосаларга келиш мумкин:
1. Сунъий интеллект жамиятнинг барча соҳаларига таъсир кўрсатмоқда: у транспорт тизимларини автоматлаштирмоқда, шахслар ўртасидаги жонли мулоқотнинг сезиларли даражада камайиш эҳтимолини оширмоқда ва инсонларнинг турмуш тарзини ўзгартирмоқда. Бу жараёнлар инсон психологияси ва ижтимоий муносабатларга таъсир қилади. Шу боис, сунъий интеллектдан фойдаланишда унинг ижтимоий, иқтисодий ва ахлоқий оқибатларини инобатга олиш талаб этилади. Инсоният бу технологияни ўз қадриятларига хизмат қилдириш учун уни оқилона тарзда бошқариши зарур.

2. Технологиянинг ривожланиши табиий жараён бўлиб, у жамиятга кўплаб қулайликларни тақдим этади. Бироқ, инсон мулоқотининг табиий ривожланишига таъсир этувчи омиллар яхши тушуниб, сунъий интеллект ёки бошқа рақамли технологиялардан фойдаланишда меъёрга амал қилиш муҳим аҳамият касб этади. Тадқиқот натижаларига кўра, сунъий интеллектдан реал вақт фойдаланиш инсонлар ўртасидаги реал мулоқот эҳтиёжини камайитириши ва ижтимоий таъсир кўрсатиши мумкин.

2-жадвал. Ф.Ряховскийнинг "Шахснинг мулоқотга киришувчанлигини аниқлаш" методикаси ва сунъий интеллектдан фойдаланиш бўйича натижалар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик кўрсаткичлари (Спирман мезони асосида)

Кўрсаткичлар	Сунъий интеллектдан фойдаланиш (соат/кунига)	Мулоқот кўникмалари (%) (Ф. Ряховский методикаси бўйича)
Сунъий интеллектдан фойдаланиш (соат/кунига)	1	
Мулоқот кўникмалари (%) (Ф. Ряховский методикаси бўйича)	-0,996	1

мой кўникмаларни пасайтириши мумкин. Шунинг учун, мулоқот кўникмаларини сақлаб қолиш ва ривожлантириш учун инсонлар реал ижтимоий муносабатларга кўпроқ эътибор қаратишлари лозим.

Юқоридаги хулосаларга асосланиб, куйидаги тақлифларни илгари суриш мумкин.

1. Сунъий интеллект инсон қадриятларига хизмат қилиши, жамиятга фойдали бўлиши

керак. Уни ишлаб чиқариш ва қўллашда шаффофлик ва масъулиятли ёндашув таъминланиши лозим.

2. Инсонларнинг янги технологияларга мослашувини таъминлаш, шахслараро мулоқот кўникмаларини мунтазам ривожлантириб бориш ва бошқа ижтимоий механизмлар муҳофаза қилиниши зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Hawking S. The beginning of time //Stephen Hawking. – 2012.
2. Jones S.E. Against technology: From the Luddites to neo-Luddism. – Routledge, 2013.
3. Luxton D.D. Artificial intelligence in psychological practice: Current and future applications and implications //Professional Psychology: Research and Practice. – 2014. – Т. 45. – №. 5. – С. 332.
4. Асмолов А. Облачное детство. В поисках компромисса между технологизацией и гуманизацией // Образовательная политика. – 2020. – №. 3 (83). – С. 6-8.
5. Гуд И. О., Пономарева И. А. Беда 21 века: игромания // Образование, спорт, здоровье в современных условиях окружающей среды. – 2015. – С. 336-341.
6. Федоров Н.Ф. Философия общего дела. – Рипол Классик, 2014
7. Чернова, Р.Г. Психология общения : учеб. пособие / Р.Г. Чернова, Т.В. Солтина. – СПб.: Питер, 2012. – 240с

Kubayev Ma'ruf Qosim o'g'li,
O'zbekiston Xalqaro islom akademiyasi tayanch
doktoranti, Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
katta o'qituvchisi

Turdiboyeva Dono Kamol qizi,
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti magistranti

O'SMIRLARDA AUTODESTRUKTIV XULQ-ATVORNING YUZGA KELISH TENDENTSIYALARI TAHLILI

UO'K: 159.9

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_5](https://doi.org/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_5)

**KUBAYEV M.Q-O', TURDIBOYEVA D.K-Q. O'SMIRLARDA AUTODESTRUKTIV XULQ-
ATVORNING YUZGA KELISH TENDENTSIYALARI TAHLILI**

Ushbu maqolada yuqori sinf o'quvchilarida o'z-o'ziga zarar yetkazishga qaratilgan xulq-atvorining nazariy tahlillari hamda o'ziga xos xususiyatlari yoritib o'tilgan.
Tayanch so'z va tushunchalar: o'z-o'ziga zarar yetkazishga qaratilgan xulq-atvor, autodestruktiv xatti-harakatlarni motivlari, o'z joniga qasd qilishga bo'lgan urinishlar.

**КУБАЕВ М.К-У., ТУРДИБОЕВА Д.К-К. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

В статье представлена теоретическая аналитика аутодеструктивного поведения у старшеклассников, освещены его характерные особенности.
Ключевые слова и понятия: аутодеструктивное поведение, мотивация аутодеструктивных действий, попытки суицида.

**KUBAYEV M.Q-O, TURDIBOYEVA D.K-K. ANALYSIS OF TRENDS IN THE EMERGENCE OF
AUTODESTRUCTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS**

This article provides a theoretical analysis of self-destructive behavior in high school students, highlighting its distinctive characteristics.
Key words and concepts: self-destructive behavior, motivations of autodestructive actions, suicide attempts.

Kirish.

O'z-o'ziga zarar yetkazishga qaratilgan xulq-atvorining ayrim elementlarini insonda juda erta yoshda kuzatish mumkin. Go'dak o'zini tirnab olishi, keyinchalik tishlash yoki chimchilash kabi harakatlarni amalga oshirishda bu narsa yaqqol namoyon bo'ladi. Lekin bu harakatlarni ongli va maqsadga yo'naltirilgan deb hisoblab bo'lmaydi. Aksariyat hollarda, bu tashqi dunyo bilan o'zaro aloqada bo'lish va uni bilib olish ehtiyoji (qo'llar yetadigan barcha narsalarni ushlash va o'rganishga intilish) yoki ehtiyojlarning qondirilmasligi natijasida yuzaga keladigan instinktiv faollik bo'lib, u muayyan turtkilarga javob berishning boshqa alternativ usuli bo'lmaganida yuzaga chiqadigan motor-affektiv qo'zg'alish jarayoni sifatida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, bola ichki va tashqi olamni farqlay olmaydi, natijada uning harakatlari nafaqat o'ziga, balki atrofdagilarga ham zarar yetkazishi mumkin¹.

Tadqiqotning maqsadi yuqori sinf o'quvchilarida yuzaga keladigan autodestruktiv xulq-atvor xususiyatlari, xatti-harakat motivlari hamda o'z-o'ziga zarar yetkazishga undovchi ta'sirlarni ilmiy tarzda tahlil etishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti o'smirlik davridagi shaxsning psixik rivojlanish jarayoni hisoblanadi.

Tadqiqotning predmeti esa o'smirlarda autodestruktiv (o'z-o'ziga zarar yetkazuvchi) xulq-atvorning namoyon bo'lish shakllari, psixologik omillari va rivojlanish tendentsiyalari.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Yosh o'tishi bilan tajovuzkorlik tobora ijtimoiy tus ola boshlaydi. I.A. Furmanovning ta'kidlashicha², uning namoyon bo'lishi kattalarning, birinchi navbatda ota-onalarning, bola tajovuzkor harakatlariga bergan munosabati bilan chambarchas bog'liq. Ushbu yoshda tajovuzkorlik va autoagressiyaning namoyon bo'lishi o'zlashtirish va tarbiya jarayonlari bilan uzviy bog'langan. Bola juda erta yoshdan boshlab

ayrim harakatlar og'riq keltirishi mumkinligini anglay boshlaydi va ularni iloji boricha chetlab o'tishga harakat qiladi. Bolalik davrida o'z-o'ziga zarar yetkazish holatlari ko'pincha baxtsiz hodisalar sifatida baholanadi. Masalan, bolalar derazadan qulab tushishi, o'z ustiga qaynoq suv to'kib olishi, o'tkir buyumlardan jarohatlanishi yoki dori vositalaridan zaharlanishi mumkin. Odatda, bola o'z harakatlarining oqibatlarini to'liq anglamaydi yoki taqiqlarning jiddiyligini tushunmaydi. Aynan shu sababli, bolalar orasidagi ko'plab o'z joniga qasd qilish holatlari baxtsiz hodisalar toifasiga kiradi. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, bola o'lim tushunchasini kattalar singari anglashga qodir bo'ladigan eng erta yosh taxminan 11 yoshdan boshlanadi.

Tadqiqotchi M.Bernard autodestruktiv xatti-harakatlarni motivlarni chuqur tahlil etib, bu orqali ularning yuzaga kelish shart-sharoitlarini yoritib bergan³. Uning ta'kidlashicha, bolalik davrida autodestruktiv xulq-atvor turli motivlarga ega bo'lishi mumkin. Birinchidan, bu tashqi tajovuzning ichki yo'nalishga o'zgartirilishi natijasida yuzaga keladigan o'z-o'zini yemiruvchi harakatlardir. Bola sevikli ota-onasi yoki boshqa kattalarga nisbatan tajovuzkorlikni ifoda eta olmaganda, o'ziga zarar yetkazishi mumkin. Ikkinchidan, bu xulq-atvor o'z-o'zini tartibga solish (avtoregulyatsiya) vositasi sifatida namoyon bo'lishi mumkin. Masalan, bola stress va ichki zo'riqishni barmoq so'rish, tirnoqlarni tishlash, soch yulish kabi harakatlar orqali kamaytirishga harakat qiladi. Odatda, bunday xatti-harakatlar yetarlicha ongli ravishda amalga oshirilmaydi, shuning uchun ularni taqiqlar va tushuntirishlar orqali bartaraf etish qiyin bo'ladi.

Ushbu yosh guruhida o'z joniga qasd qilish holatlarining ko'payishiga hamda muammoning dolzarblashiga olib kelgan omillardan biri – ijtimoiy tarmoqlarda o'quvchilarni «yollash» bilan shug'ullanadigan «o'lim guruhlari»ning paydo bo'lishidir. Biroq, bu faqat bitta omil bo'lib, o'z joniga qasd qilish xavfini oshiruvchi boshqa muhim omillar ham mavjud.

Bular orasida ijtimoiy-demografik omillar (jins, yosh, oilaviy vaziyat, moddiy qiyinchiliklar), tibbiy-psixologik omillar (somatik va ruhiy

¹ Хиллман Дж. Самоубийство и душа / Дж. Хиллман. – М.: Когито-Центр, 2004. – 272 с.

² Фурманов И.А. Личностные особенности и переживание насилия со стороны сверстников как факторы суицидального риска у подростков [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов, В.Е. Купченко // Вестник Омского университета. Серия: Психология, 2018. - № 2. - С. 38-46. Режим доступа: <https://doi.org/10.25513/2410-6364.2018.2.38-46> (дата обращения 18.02.2020)

³ Bernard M. The Social-Emotional Wellbeing Surveys [Электронный ресурс] / M. Bernard. – Victoria, 2003. Режим доступа: https://www.acer.org/files/SEW-Info_Doc-Background.pdf (дата обращения 18.02.2020)

patologiyalar: tug'ma yoki orttirilgan surunkali kasalliklar, fiziologik funksiyalarni yo'qotish, yolg'izlik, ijtimoiy muvaffaqiyatsizlik, o'zaro javobsiz his-tuyg'ular natijasida yuzaga kelgan depressiv holatlar, alkogol va narkotik moddalar qaramligi, shaxs buzilishlari va xarakter aktsentualari) hamda biografik omillar (o'tgan hayotda suitsidal fikrlar, niyatlar yoki urinishlar mavjudligi, no'anaviy jinsiy orientatsiya, qarindoshlar, do'stlar yoki boshqa muhim shaxslarning o'z joniga qasd qilish bilan bog'liq tajribasi) kabi omillar mavjud.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra¹, o'g'il bolalar qiz bolalarga qaraganda 3-4 baravar ko'proq o'z joniga qasd qiladi. Biroq, qiz bolalar o'z joniga qasd qilishga bo'lgan urinishlarni uch baravar ko'proq sodir etadilar. Aksariyat hollarda, bu urinishlar demonstrativ xarakterga ega bo'lib, shu sababli oxiriga yetkazilmaydi. Shunday qilib, statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, autodestruktiv, jumladan suitsidal xulq-atvorning yuzaga kelishi va rivojlanishining asosiy prediktorlari sifatida jinsiy mansublik hamda yoshga xos o'ziga xosliklar namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, suiqasdga moyillikning muhim prediktorlaridan biri bo'lmish asab-ruhiy zo'riqishda yosh va jinsga oid farqlar mavjudligini aniqlash masalasi hana yetarlicha o'rganilmagan.

Aynan shu sababli o'smirlik davri autodestruktiv xulq-atvorning oldini olish bo'yicha faol profilaktik chora-tadbirlarni boshlash uchun muhim yosh davri hisoblanadi. Agar bolalikda bunday xatti-harakatlar ko'proq tasodifiy yoki kattalarning xulq-atvoriga javoban yuzaga kelayanada ongli va maqsadga yo'naltirilgan tus oladi.

Tahlil va natijalar.

O'smirlik yoshining chegaralari turlicha talqin qilinadi. L.S. Vygotskiy «O'smir pedologiyasi» asarida ushbu davrni 14 yoshdan 18 yoshgacha bo'lgan pybeprat davri deb belgilab, uni o'tish davri deb ataydi². Uning ta'kidlashicha, agar 13 yoshdagi inqirozgacha inson hali bola bo'lsa, 17 yoshdagi inqirozdan keyin u allaqachon kattalikka yo'nalgan shaxsga aylanadi. Mazkur fikr

¹ <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>.

² Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

ilmiy nuqtai nazardan o'smirlik yoshining chegaralarini aniqlash muammosi bilan bog'liq bo'lib, bu masala psixologiya, pedagogika va fiziologiya fanlarida keng muhokama qilinadi. Tadqiqotchining ta'kidlashicha, 13 yoshgacha bo'lgan davr bolalikning davomiy bosqichi bo'lib, unda bolahali ko'proq kattalarga bog'liq bo'ladi. 17 yoshdan keyingi davr esa shaxsning kattalik sarfo'nalishi bosqichiga o'tadi, ya'ni individuallashtirish, ijtimoiy mustaqillik va hayotiy qadriyatlarining shakllanishi kuzatiladi. Shuningdek, Vygotskiy o'smirlik inqirozi tushunchasini ilgari suradi. Unga ko'ra, 13 yoshdagi inqiroz bolaning o'zini anglashidagi o'zgarishlar bilan bog'liq bo'lsa, 17 yoshdagi inqiroz esa shaxsiy identifikatsiya va hayotiy yo'nalishni aniqlash bilan bog'liq bo'ladi. Shu sababli, bu davrda psixologik va pedagogik yondashuvlar juda muhim ahamiyat kasb etadi.

Vygotskiyning ushbu qarashlari zamonaviy psixologik tadqiqotlarda ham muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Biroq, hozirgi kunda o'smirlik yoshining chegaralari madaniy, ijtimoiy va biologik omillarga qarab turlicha talqin qilinadi. Masalan, Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) o'smirlik yoshini 10-19 yosh oralig'ida deb belgilaydi. Shu bois, Vygotskiyning yondashuvi tarixiy jihatdan muhim bo'lsa-da, zamonaviy tadqiqotlarda bu yosh oralig'ining biroz kengroq qamrab olinishi kuzatiladi.

E. Erikson³ o'smirlik davrini 12-13 yoshdan taxminan 19-20 yoshgacha bo'lgan muhim psixosotsial rivojlanish bosqichi deb hisoblaydi. Unga ko'ra, ushbu davr «identifikatsiya inqirozi» bilan bog'liq bo'lib, shaxs o'zini anglash, jamiyati o'zini topish va shaxsiy qadriyatlarini shakllantirish jarayonini boshdan kechiradi. Olimning nazariyasi shuni ko'rsatadiki, ushbu inqirozning muvaffaqiyatli yengib o'tishning asosi bolalikda shakllanadi. Agar bola bolalik davrida psixologik barqarorlikka, o'ziga bo'lgan ishonchga ega bo'lsa, o'smirlik yoshida identifikatsiya jarayonini muvaffaqiyatli o'tkazish ehtimoli yuqorib ketadi. Eriksonning fikriga ko'ra, ushbu inqiroz «sodiqlik» (vernost) sifatini shakllantirishiga olib keladi. Bu sodiqlik o'ziga bo'lgan ishonch, o'smir tomonidan qabul qilingan axloqiy tamoyillar va

³ Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. New York: W. W. Norton & Company.

mafkuraviy qadriyatlarga sodiqlik kabi jihatlarni o'z ichiga oladi. Aks holda, identifikatsiya inqirozi muvaffaqiyatsiz kechsa, shaxsda o'z o'rnini topa olmaslik, shubha va ijtimoiy ajralib qolish hisi yuzaga kelishi mumkin. Tadqiqotchining yondashuvi yoshlar bilan ishlashda, ularning psixologik barqarorligini ta'minlash va ijtimoiy moslashuviga ko'maklashish jarayonlarida muhim nazariy asos hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan fikrlarga asoslanib, 14 yoshdan 17 yoshgacha bo'lgan davr autodestruktiv xulq-atvorning profilaktikasi nuqtai nazaridan eng muhim bosqich hisoblanadi. Ushbu davr katta o'smirlik yoki yuqori maktab yoshi deb atalib, shaxsning identifikatsiyasi shakllanadigan, hayotiy qadriyatlari va kelajak yo'nalishlari aniqlanadigan muhim psixologik bosqichdir.

Aynan shu yosh oralig'ida o'smirlar shaxsiy mustaqillikka intiladilar, o'z-o'zini anglash jarayonini chuqurlashtiradilar va ijtimoiy ta'sirlarga sezgir bo'ladilar. Shu sababli, ushbu bosqichda autodestruktiv xatti-harakatlarning oldini olishga qaratilgan psixoprofilaktik choralar o'ta muhim ahamiyat kasb etadi. Profilaktika strategiyalari emotsional barqarorlikni rivojlantirish, stressga qarshi kurashish ko'nikmalarini shakllantirish, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimini mustahkamlash va hayotga bo'lgan motivatsiyani oshirish kabi yo'nalishlarni o'z ichiga olishi lozim.

Shuningdek, bu yoshda o'quvchilar bilan ishlashda Eriksonning identifikatsiya inqirozi hamda Vygotskiyning o'tish davri nazariyalari asosida yondashish muhimdir. Ya'ni, o'smirlikdagi autodestruktiv xulq-atvor nafaqat tashqi muhit ta'siri, balki shaxsiy identifikatsiya inqirozi va psixosotsial rivojlanish jarayoni bilan ham uzviy bog'liq.

O'smirlik davri — inson hayotidagi eng muhim va tanqidiy davrlarning biri bo'lib, aynan shu davrda shaxs eng zaif holatda bo'ladi. U endi bola emas, lekin hali kattalar dunyosiga to'liq moslashmagan, bu esa o'zini anglash va o'z o'rnini tushunishda ikkilikka olib keladi. Shu bilan birga, o'smir o'zini allaqachon kattalarga teng deb his qiladi, ammo uning ota-onalari va o'qituvchilari uni shunday qabul qilishga tayyor emas, bu esa ko'pincha o'zining jismoniy noso-

zligini sezish hisini keltirib chiqaradi¹. Ushbu davrda yuzaga kelayotgan fiziologik jarayonlar o'smirning emotsional tarangligini, impulsivligini va muvozanatsizligini oshiradi². Gormonal o'zgarishlar ijtimoiy o'zgarishlar bilan birgalikda ro'y beradi va ijtimoiy o'zgarishlar o'sib borayotgan qizlar va yigitlarning moslashish qobiliyatidan ancha tez amalga oshadi³. Bularning barchasi o'smir tomonidan qattiq sezilib, psixoemotsional holatning barqarorsizligi, nervruhiy taranglikning ortishi, depressiyalarni keltirib chiqarishi mumkin — bu holatlar tez-tez yuz beradi. Natijada, o'smirning psixologik xavf omili ortadi va bu o'z navbatida suiqasd xulq-atvorining turli shakllarining (suiqasdga oid fikrlar, urinishlar va o'z joniga qasd qilish holatlari) namoyon bo'lish ehtimolini oshiradi.

Xulosa va takliflar.

O'smirlik davri inson hayotidagi eng muhim va tanqidiy bosqichlardan biri hisoblanadi. Ushbu davrda shaxsning psixologik va fiziologik rivojlanishi amalga oshadi, bunda o'zini anglash, o'z o'rnini topish va ijtimoiy moslashish jarayonlari muhim o'rin tutadi. O'smirlik davrida autodestruktiv xulq-atvorning yuzaga kelishi ko'plab omillarga bog'liq bo'lib, ular orasida biologik, psixologik, ijtimoiy va ekologik faktorlar mavjud. O'smirlar orasida o'z-o'ziga zarar yetkazish xulq-atvorining ko'payishi, ayniqsa, so'nggi yillarda ijtimoiy tarmoqlarda «o'lim guruhlar» kabi xavfli tashabbuslarning tarqalishi bilan bog'liq. Biroq, bu faqat bitta omil bo'lib, boshqa ko'plab omillar ham mavjud. Erkaklar va ayollarda o'z joniga qasd qilish holatlarining ko'payishi, ularning motivlari va xatti-harakatlarining shakllanishi turlicha bo'lishi mumkin. O'smirlik davrida o'z-o'ziga zarar yetkazish hola-

¹ Есауленко И.Э. Профилактика психотравмирующих стрессовых расстройств, расстройств адаптации и меры противодействия суицидальных тенденций среди молодежи / И.Э. Есауленко, Е.А. Семенова // Системный анализ и управление в биомедицинских системах, 2014. - Т.13. - № 2. - С. 453-462.

² Психопатология детского возраста. Хрестоматия. / Под ред. А.Ю. Егорова. - СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2002. - 368 с.

³ Авдеевская (Белинская) Е.П. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений / Е.П. Авдеевская (Белинская), С.А. Баклушинский // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. М., 1995. - Том III. - Выпуск IV. - С. 118-132.

tlari ko'pincha nafaqat tashqi muhitning ta'siri, balki shaxsning ichki kurashlari, identifikatsiya inqirozi va o'z-o'zini anglash jarayonlariga ham bog'liq. Ijtimoiy, tibbiy-psixologik va biografik omillar, masalan, oilaviy holat, moddiy qiyinchiliklar, ruhiy yoki jismoniy kasalliklar, depressiv holatlar, stress, o'z-o'zini anglashdagi muammolar va jinsiy identifikatsiya ham o'z-o'ziga zarar yetkazish holatlarini oshiruvchi omillar sifatida namoyon bo'ladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, o'smirlik davridagi autoagressiv xulq-atvorni oldini olish uchun quyidagilar **tavsiya qilinadi**:

1) emosional barqarorlikni rivojlantirish – stressga qarshi kurashish ko'nikmalarini o'rgatish;

2) ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimini mustahkamlash – ota-onalar, o'qituvchilar va do'stlar bilan ishonchli munosabatlar;

3) hayotga bo'lgan motivatsiyani oshirish – maqsadli faoliyat va ijtimoiy loyihalarda ishtirok etish.

4) psixologik maslahat xizmatlari o'smirlarga professional yordam ko'rsatish.

Shunday qilib, o'smirlik davrida autodestruktiv xatti-harakatlarning oldini olish uchun muhim profilaktik chora-tadbirlarni amalga oshirish zarur. Bu jarayonlar o'smirlarning ruhiy salomatligini saqlash, ularning ijtimoiy moslashuvini qo'llab-quvvatlash va hayotga bo'lgan motivatsiyasini oshirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Profilaktik yondashuvlar, o'smirlar orasida psixologik barqarorlikni ta'minlash va ijtimoiy moslashuvni osonlashtirishga xizmat qiladi, bu esa ularning ruhiy rivojlanishini ijobiy tomonga yo'naltiradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Хиллман Дж. Самоубийство и душа / Дж. Хиллман. – М.: Когито-Центр, 2004. – 272 с.
2. Фурманов И.А. Личностные особенности и переживание насилия со стороны сверстников как факторы суицидального риска у подростков / И.А. Фурманов, В.Е. Купченко // Вестник Омского университета. Серия: Психология, 2018. – № 2. – С. 38–46.
3. Bernard M. The Social-Emotional Wellbeing Surveys / M. Bernard. – Victoria, 200.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
5. Есауленко И.Э. Профилактика психотравмирующих стрессовых расстройств, расстройств адаптации и меры противодействия суицидальных тенденций среди молодежи / И. Э. Есауленко, Е. А. Семенова // Системный анализ и управление в биомедицинских системах, 2014. – Т.13. – № 2. – С. 453–462.
6. Психопатология детского возраста. Хрестоматия. / Под ред. А. Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2002. – 368 с.
7. Авдуевская (Белинская) Е.П. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений / Е.П. Авдуевская (Белинская), С.А. Баклушинский // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. М., 1995. – Том III. – Выпуск IV. – С. 118–132.

Avezova Rohila Ruzimboyevna,

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasida katta o'qituvchisi

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING BOSHQARUV KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

UOK: 378

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_6](https://doi.org/10.34920/so/vol_2025_issue_4_6)

AVEZOVA R.R. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING BOSHQARUV KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

Bo'lajak boshlang'ich sinflar o'qituvchilarining boshqaruv kompetentligini takomillashtirish bugungi kunda muhim bo'lmoqda. Maqolada boshqaruv kompetentligi takomillashtirish yo'llarini tahlili keltirilgan.

Tayanch so'z va tushunchalar: bo'lajak boshlang'ich sinflar o'qituvchisi, boshqaruvchi, sinflar ichidagi munosabatlarni boshqarish, samimiy muloqot, tashkilotchilik, liderlik, nizolarni boshqarish, emotsiyalarni boshqarish, boshqaruvdagi kreativlik.

AVEZOVA R.R. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Совершенствование управленческой компетентности будущих учителей начальных классов в настоящее время является важной задачей. В статье приведен анализ путей совершенствования управленческой компетентности.

Ключевые слова и понятия: будущий учитель начальных классов, управленец, управление межличностными отношениями в классе, искреннее общение, организаторские способности, лидерство, управление конфликтами, управление эмоциями, креативность в управлении.

AVEZOVA R.R. WAYS TO IMPROVE THE MANAGEMENT COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

The improvement of the management competence of future primary school teachers is currently an important issue. The article presents an analysis of the ways to enhance management competence.

Key terms and concepts: future primary school teacher, manager, managing interpersonal relationships in the classroom, sincere communication, organizational skills, leadership, conflict management, emotion management, creativity in management.

Kirish.

Bugungi kunda mamlakatimizda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bo'yicha oliy ma'lumotli, malakali pedagoglarni, boshqaruv kadrlarini tayyorlash hamda rivojlantirishda yangi yondashuvlarni joriy etishga qaratilgan me'yoriy asoslar yaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi¹ PF-5847-son Qarorida¹ oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy maqsadlari va ustuvor yo'nalishlari belgilangan. Bu jarayonda oliy ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga hissa qo'shadigan, mehnat bozorida raqobatbardosh yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yaratish juda muhim ahamiyatga ega². Bugungi kunda oliy ta'lim tizimining samaradorligini oshirish uchun, zamonaviy talablar va mehnat bozorining ehtiyojlariga mos ravishda yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash muhim hisoblanmoqda. Bu o'zgarishlar nafaqat ta'limning sifatini yaxshilash, balki mamlakat iqtisodiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatib, ijtimoiy sohaning rivojlanishiga ham yordam beradi. Bunday mutaxassislar o'zining nazariy va amaliy bilimlari, ijodkorligi, izlanuvchanligi, pedagogik texnologiyalar hamda innovatsiyalarni hayotga tatbiq etishda yetakchi rol o'ynashi bilan ahamiyatlidir.

Mavzu bo'yicha ilmiy adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshqaruv kompetentligini takomillashtirish yo'llariga oid bir qancha yondashuvlar mavjud bo'lib ular qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin:

Kompetentlik³ tushunchasining mohiyati. Bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish hamda har bir mutaxassisdan

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoniga 1-ilova.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoniga 1-ilova.

kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda³.

Davlat arbobi va shoir bobomiz Alisher Navoiy «Saddi Iskandariy» dostonida jamiyatni adolat bilan boshqarish uchun zarur bo'lgan fazilatlarini Iskandar obrazi orqali tasvirlab berganlar. "Dili, niyati pok, xayr va saxovatli, kamtarin va muloyim shaxs, dono podsho va dunyo sirlarini bilishga qiziquvchi aql-zakovat egasi rahbar bo'lishi kerak. Podsho bo'lishda manman o'zini boshqalardan ustun qo'yish, o'zgalarni pisand qilmaslik, avom xalq bilan birga bo'lolmaslik xislatlari nuqsondir"⁴.

A.G.Bermusning fikriga ko'ra, "Kompetentlik takomillashib borayotgan shaxsning barcha xislatlarini, bilimi, tajribasi, umuman olganda butun borlig'ini yagona tizimga birlashtiradi"⁵.

Noaniq vaziyatlarda faoliyat ko'rsatish olish qobiliyati bu, kompetentlikdir, deydi O.E.Lebedev⁶. Kompetentlik insonning intellektual shaxsiy, ijtimoiy kasbiy hayotiy faoliyatiga asoslanadi, deb yozadi I.A.Zimnyaya⁷.

V.A.Razumovskiy, tomonidan boshqaruv funksiyalarini amalga oshirish sohasida o'qituvchining kompetensiyasini shakllantirishga nazariy va uslubiy yondashuvlar: (qo'shimcha kasbiy ta'lim misolida) tadqiqot ishi olib borgan⁸. Bu tadqiqot ishida boshqaruv muammolarini oshirish qish sohasida o'qituvchilar malakasini oshirish mazmunining tuzilishi va malaka oshirish kurslarida boshqaruv funksiyalarini amalga oshirish sohasida o'qituvchi kompetensiyasini rivojlantirish jarayonining andragogik xususiyatlari hamda masofaviy ta'lim texnologiyalari asosida

³ Ochilova G.O. Kasbiy kompetentlik. O'quv qo'llanma. – T.: «Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi», 2021. – 228 b. 34-bet.

⁴ Хайитов О.Э., Джалалова С.М. Божқарув психологияси: Ўқув қўлланма. ТДИУ, 2008. – 9-бет

⁵ Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. – www.eidos.ru. 2015, 09, 10.

⁶ Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. – www.nekrasovepb.ru

⁷ Зимняя И.А., Ключевых И.А. Компетенции – новая парадигма результата образования. quality.petrus.ru

⁸ Разумовский В.А. Теоретико-методические подходы к формированию компетентности учителя в области реализации управленческих функций: на примере дополнительного профессионального образования. – 13.00.08. Кандидатская диссертация. – Москва: 2014. – 167 с.

o'quv-uslubiy yordam ko'rsatish ishlari amalga oshirgan.

Boshqaruv kompetentligi — bu o'qituvchining o'quv jarayonini rejalashtirish, tashkil qilish, nazorat qilish va baholash ko'nikmalarini qamrab oluvchi, ta'limni boshqarish bilan bog'liq qobiliyatlar majmuasi.

Innovatsion ta'lim muhitida boshqaruv kompetentligi o'qituvchining nafaqat ta'lim berish jarayonini samarali boshqara olishini, balki o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlarini shakllantirishga ham imkon berishini talab qiladi.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshqaruv kompetentligini shakllantirish usullarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshqaruv kompetensiyalarini takomillashtirish jarayonlari deb belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent Kimyo xalqaro universiteti, Qarshi davlat universiteti, Qo'qon davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Finlyandiya pedagogika institutlarining 535 nafar boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar jalb qilindi (bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari).

Muhokama va natija.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining boshqaruvchilik kompetentligining samaradorligini oshirish uchun quyidagi takomillashtirish yo'llari bilish va amalga oshirish maqsadlidir.

1. *Fanlarni chuqur o'zlashtirish.* Oliy o'quv yurtlarida aynan boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarini nazariy va amaliy bilimlarga ega bo'lishi muhimdir. Boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda "Boshlang'ich ta'lim menejmenti", "Pedagogik kompetensiya" fanlarini o'quv rejaga kiritish maqsadlidir. Bu fanlarni bilish orqali o'quvchilarning yosh va shaxsiy xususiyatlarini inobatga olgan holda boshqaruvni amalga oshirish qiyinchiliklarni bartaraf etishni, yechimini topishni o'rganadi.

2. *Nizolarni boshqarish.* Sinfda yuzaga keladigan muammo yoki nizolarni tezda hal qilish uchun bilim va muloqot ko'nikmalarini bilish lozim. Rahbarning bosim o'tkazilganda va ziddiyatli vaziyatlarda o'zini qo'lga ola bilish xususiyati muhimdir. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi stressli vaziyatlarni boshqarishi, bir

vaqtning o'zida bir necha muammo va masalalarni samarali hal eta olishi, tanqid, tuhmat va shu kabilarga uchraganda ham o'zini nazorat qila olishi, qiyin vaziyatlarda ham yumor kayfiyatini saqlay olishi, stresslarni kamaytirish, yo'qotish maqsadida o'z xulq-atvorini boshqara olishi hamda o'z-o'zini nazorat qilishi, tushunishi, tahlil qila olishi muhimdir.

3. *Sinf ichidagi munosabatlarni boshqarish:* Boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'ziga birlashtirilgan o'quvchilar bilan ijtimoiy va emotsional munosabatlar o'rnatib, o'zaro hurmatni, ishonchni mustahkamlashga intilishi kerak. Sababi jamoa bo'lib, hamkorlik qilishlari, do'st, birodar sifatida bir yoqadan bosh chiqarib, bir maqsad ostida ta'lim-tarbiya olishida o'qituvchining o'zni beqiyosdir. Jamoada ishlash ko'nikmalarini tarbiyalash-jamoada rahbarining guruhni birgalikda ishlashga o'rgatishi orqali o'z qiziqishi, ko'nikmasi va muvaffaqiyatini namoyish eta olish kompetensiyasi¹. A.Kron ta'kidlaganidek "Odamlarni hurmat qil. Ularning haq-huquqlarini, mehnatini, tinchligini, fikrlarini va qadr-qimmatini e'zozla"². Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar jamoalari bilan ishlashda ularning g'oyalarini eshita olishi, jamoaning boshqa a'zolari taklif hamda g'oyalarini qo'llab-quvvatlashi, jamoaning boshqa a'zolari bilan o'z muammolarini ochiq-oydin bo'lisha olishi, o'z noroziligini konstruktiv ravishda ifoda yeta olishi, jamoaning boshqa a'zolari yutuqlarini qo'llab-quvvatlay olishi, jamoaning boshqa a'zolari bilan o'z fikrlarini adolatli va konstruktiv bo'lisha olishi, jamoaning barcha a'zolari qo'llab-quvvatlaydigan qarorlar uchun kurashishi, kasbiy bilim va tajribalarini jamoaning boshqa a'zolari bilan bo'lisha olishi, bilim va tajribaga ega bo'lish maqsadida guruh tarkibida ishlashi maqsadga muvofiqdir. Shuning uchun ham talabalarni jamoani boshqarishni, munosabatlarni o'rnatishni, tushunishni, samimiy bo'lishni, tahlil qila olishni hamda to'g'ri xulosa chiqara olishni o'rgatishimiz zarur.

4. *Ochiq va samimiy muloqot:* Boshqaruv jarayonida muloqot juda muhim jihattir. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'z fikrlarini aniq

¹ Hayitov O.E., Djalalova S.M. Boshqaruv psixologiyasi: O'quv qo'llanma. TDIU, 2008. – 184 b. 80-bet

² Razzoqov. Sh. Rahbarlik san'ati. – Toshkent: Lesson Press, 2017. – 120 b, b-15.

va tushunarli tarzda ifodalashi, o'quvchilarning fikrlarini tinglashi, ularga qayta aloqa berish orqali samarali boshqaruvni amalga oshiradilar. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quvchilar, otionalar va hamkasblarni oson tushuna olishlari uchun barcha tovushlarni to'g'ri talaffuz qila olishi, professional hamkorlik jarayonida gapni tuzishda auditoriyaning bilim darajasi va tajribasini hisobga olishi, og'zaki nutqda grammatik to'g'ri so'zlar va gap qurilishlaridan foydalana olishi, mantiqan to'g'ri gapira olishi, g'oyalarini qisqa va lo'nda qilib ifodalay olishi lozim. Yozma muloqot esa -bu rahbardagi ish bilan bog'liq yozishmalarda fikrini tushunarli qilib yoza olish zarur jihaddir'. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi rahbar sifatida qog'ozga fikrlarni qisqa va lo'nda qilib yoza olishi, fikrlarni qog'ozda ketmaket, xat boshidan qilib yozadi va axborotlarni o'quvchiga ravon qilib yetkaza olishi, yozma fikrlarni shunday tuzadiki, o'quvchiga ma'lumotlar aniq yetib bora olishi, qiyin yoki texnik ma'lumotlarni izohlashda grafiklar yoki boshqa vositalardan foydalana olishi, orfografik xatolarsiz yoza olishi, yozma muloqotda maxsus yozuv usullarini (yozuv tillarini) qo'llay olishi, tinish belgilarini to'g'ri qo'ya olishi, grammatik qoidalarga amal qilishi maqsadlidir.

5. *Tashkilotchilik*- bu muayyan ish harakatni boshlab berish, tashkil etish, uyushtirish yoki uyushtirishni oqilona rejalashtirish xislati. Ushbu sifatga ega bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'yin, ta'lim va mehnat ko'rinishidagi faoliyatlarni tashkil etish, ijtimoiy munosabatlar jarayonini faollashtirish, jamoani jipslashtirish hamda yagona maqsad atrofida birlashtirishda tashabbus hamda nazoratni o'z qo'lga olish, uni samarali boshqarish va mavjud imkoniyatlaridan unumli foydalanish, shuningdek, jamoadoshlarni faollik ko'rsatishga rag'batlantirish, yetakchilik (liderlik) fazilatiga egalikdir.

6. *Emotsiyalarni boshqarish*. Professor G'.G'oziyev emotsiya-odatda tashqi alomatlari yaqqol namoyon bo'ladigan his-tuyg'ularni, ichki kechinmalarni ifodalanishidan iborat psixik jarayonni yuzaga kelishining aniq shak-

¹ Hayitov O.E., Djalalova S.M. Boshqaruv psixologiyasi: O'quv qo'llanma. TDIU, 2008. - 184 b. 78--bet

² Hayitov O.E., Djalalova S.M. Boshqaruv psixologiyasi: O'quv qo'llanma. TDIU, 2008. - 184 b. 68--bet

lidir, deb ta'kidladilar³. Emotsiyalarning tashqi ifodasiga mimika, imo-ishora, aft-bashara va qad-qomatning o'zgarishlari, yosh hamda ayrim harakatlarning xususiyatlaridagi o'zgarishlari ya'ni ularning tezligi, kuchi, koordinatsiyasi va hokazolar kiradi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshqaruv jarayonidagi hissiy-emotsionalni boshqarishi muhim sanaladi. Yosh avlodni tarbiyalashda avvalo o'zining emotsiyalarini boshqarishi orqali boshqalarga ta'sir qila oladi.

7. *Axborot texnologiyalarini bilishi hamda qo'llay olishi*. Zamonaviy axborot texnologiyalar (masalan, taqdimotlar, interaktiv qurilmalar) ni qo'llash orqali boshlang'ich sinf o'qituvchilarni darsni hamda darsdan tashqari faoliyatlarini interaktiv va qiziqarli qilib tashkil qilishi muhimdir. Innovatsiyon ta'lim muhitini yaratishda talabalarni raqamli texnologiyalarni bilishi va ulardan amaliyotda qo'llay olishi zarur.

8. *Kreativlik* - shaxsni rivojlantiruvchi kate-goriya sifatida inson tafakkuri, ma'naviyatining ajralmas qismi hisoblanadi, u shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'pqirrali ekanligida yemas, balki yangi g'oyalarga intilish, o'rnatilgan stereotiplarni isloh qilish, o'zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan bo'ladigan odatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi va shuncha o'quvchilarning ijodiy salohiyati va sharoitini hisobga oluvchi ta'limning yangi shakllarini yo'lga qo'yilishi zarur. Ken Robinsonning fikriga ko'ra, "Kreativlik - o'z qiymatiga ega original g'oyalar majmui"dir. Gardner esa o'z tadqiqotlarida "Kreativlik-shaxs tomonidan amalga oshiriladigan amaliy harakat bo'lib, u o'zida muayyan yangilikni aks ettirishi va ma'lum amaliy qiymatga ega bo'lishi lozim"⁴. Olimning yondashuviga ko'ra kreativlik muayyan birga bo'yicha o'zlashtirilgan puxta bilimlar bilan ham yuqori darajada noodatiy ko'nikmalarga ega bo'lish demakdir. Kreativlik ayniqsa ta'lim jarayoniga unchalik qiziqish bildirmayotgan o'quvchilarga yordam berishi mumkin va ular o'z fikrini ayta olishiga, salohiyatini ochishiga xizmat qiladi. Talabalarda bu sifatlarni shakllanganlik

³ Goziyev E. Umumiy psixologiya (darslik). - Toshkent: 2002. - 182- bet

⁴ Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving) - Alexandria - Virginia, USA: ASCD, 2014. - p. 4

1- jadval. E. Jarikov, E. Krushelnitskiyning «Liderlik qobiliyatlari diagnostikasi» metodi yordamida liderlik qobiliyatlari shakllanish darajasini diagnostika qilish natijalari (%) (tajriba-sinovdan oldingi natijalar)

Ko'rsatkichlar	Tajriba guruhi								Nazorat guruhi							
	KIUT (n-103)		QarDU (n-31)		QDPI (n-44)		O'zFIPI (n-90)		KIUT (n-103)		QarDU (n-31)		QDPI (n-43)		O'zFIPI (n-90)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Yuqori	20	19%	7	23%	12	23%	18	20%	20	19%	8	26%	11	25%	18	20%
O'rta	44	43%	14	45%	18	41%	38	42%	44	43%	13	42%	17	40%	38	42%
Past	39	38%	10	32%	14	32%	34	38%	39	38%	10	32%	15	35%	34	38%

2- jadval. E. Jarikov, E. Krushelnitskiyning «Liderlik qobiliyatlari diagnostikasi» metodi yordamida liderlik qobiliyatlari shakllanish darajasini diagnostika qilish natijalari (%) (tajriba-sinovdan keyingi natijalar)

Ko'rsatkichlar	Tajriba guruhi								Nazorat guruhi							
	KIUT (n-103)		QarDU (n-31)		QDPI (n-44)		O'zFIPI (n-90)		KIUT (n-103)		QarDU (n-31)		QDPI (n-43)		O'zFIPI (n-90)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Yuqori	31	30%	11	36%	16	36%	26	29%	20	19%	8	26%	11	25%	18	20%
O'rta	51	50%	15	48%	21	48%	44	49%	44	43%	13	42%	17	40%	38	42%
Past	21	20%	5	16%	7	16%	20	22%	39	38%	10	32%	15	35%	34	38%

darajasini aniqlash uchun quyidagi Talabalarda liderlik qobiliyatlarini shakllanganlik darajasini aniqlash uchun Jarikov, E.Krushelnitskiyning «Liderlik qobiliyatlari diagnostikasi» metodikasini oldik.

1-jadvalda ko'rishimiz mumkinki, E.Jarikov va E.Krushelnitskiyning «Liderlik qobiliyatlari diagnostikasi» metodidan¹ foydalanib, boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan tajriba guruhi va nazorat guruhi talabalarining liderlik qobiliyatlarining shakllanish darajasini aniqlandi. Har bir guruhda yuqori, o'rta va past darajadagi liderlik qobiliyatiga ega bo'lganlar soni va foizlari keltirilgan.Tajriba guruhi-yuqori darajadagi liderlik qobiliyati bilan ajralib turadigan guruhlar o'rtacha 20% ni tashkil etadi. Bu ko'rsatkich Toshkent Kimyo xalqaro universiteti (KIUT) va O'zbekiston Finlyandiya pedagogika instituti (O'zFIPI) guruhlarida 19% ni tashkil qilsa, Qarshi davlat universiteti (QarDU) va Qo'qon davlat pedagogika instituti (QDPI) guruhlarida bu foiz 23% ga etadi.

Nazorat guruhi uchun yuqori darajali liderlik qobiliyatiga ega bo'lganlarning foizi o'xshash darajada, lekin QarDU (26%) va QDPI (25%) guruhlarida ko'proq. Boshqa guruhlarda yuqori

darajadagi liderlik ko'rsatkichlari 19-20% atrofida qoladi.

Bu shuni anglatadi, tajriba sinov ishiga ajratib olingan talabalarda liderlik qobiliyatlarini shakllantirish zarurati borligini ko'rishimiz mumkin. Liderlikni rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlarni amalga oshirish muhimdir. Dasturimizda ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar, o'z-o'zini rivojlantirishga doir kitoblar, onlayn platformalarni o'z ichiga oladi. Yana pedagogik amaliyotlarni o'tash davridagi boshqaruvdagi muammolar keys stady metodlaridan foydalangan holda yechimini topishni o'rgatildi.

2-jadvalda ko'rishimiz mumkinki dasturdan so'ng tajriba guruhi va nazorat guruhi talabalarining liderlik qobiliyatlarining shakllanganlik darajasini aniqlandi. Tajriba guruhi talabalarida (KIUT, QarDU, QDPI, O'zFIPI) ning yuqori darajadagi liderlik qobiliyatlari tajriba-sinovdan oldin 19-23% atrofida bo'lsa, keyin bu foiz 30-36% ga ko'tarilgan. O'rta darajaga ega bo'lganlar soni esa tajriba-sinovdan oldin 41-45% bo'lsa, keyin bu foiz 48-50% gacha oshgan. Past darajadagi liderlik qobiliyatlari sinovdan oldin 32-38% bo'lsa, sinovdan keyin esa bu foiz 16-22% ga pasaygan. Tajriba guruhi va nazorat guruhi o'rtasidagi farqlarda tajriba guruhi talabalarida liderlik qobiliyatlarining o'sishi sezilarli, ayniqsa yuqori va o'rta darajalarda. dasturi samarali bo'lganini va tajriba guruhi a'zolari o'z liderlik qobiliyatlarini rivojlantirganini ko'rsatadi.

¹ Спивак В.А. Лидерство Практикум: учеб. Пособие для академического бакалавриата -М: Издательство Юрайт, 2014. - С 19-23

Nazorat guruhida esa liderlik qobiliyatlarining darajasi deyarli o'zgarmagan, bu o'z-o'zidan o'sishni yoki rivojlanishni ko'rsatmaydi.

Dastur yordamida liderlik qobiliyatlarini rivojlantirishning samaradorligi tajriba guruhidagi ijobiy o'zgarishlar orqali aniq namoyon bo'lganligini ko'rishimiz mumkin. Bu tajriba guruhi uchun olib borilgan dasturlar, metodlar va amaliy mashg'ulotlar liderlik qobiliyatlarini yaxshilashda muvaffaqiyatli bo'lganini anglatadi.

Xulosa.

1. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining boshqaruv kompetensiyasi takomillashtirishda sinf ichidagi munosabatlarni boshqarishni, samimiy muloqotni, tashkilotchilik, liderlik, nizolarni boshqarishni, emotsiyalarni boshqarish, boshqaruvdagi kreativliklarni bilishi

va amaliyotga tatbiq qilishi muhimdir. Bu sifatlarni ta'lim- tarbiya jarayonida ya'ni ma'ruza seminar, amaliy mashg'ulotlar, tarbiyaviy tadbirlar, seminar-treninglar, mustaqil ta'lim hamda pedagogik amaliyotlarni tashkil qilish orqali talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlaymiz. Shuningdek onlayn platformalardan samarali foydalana olish ko'nikmasini shakllantirish muhimdir. Bu esa o'z-ozini rivojlantirishga turtk bo'ladi.

2. Shuni unutmaslik kerakki, yuqori kasbiy pedagogik kompetentlik nafaqat bilim darajasi balki xodimning amaliy ko'nikmalari, tajribasi shaxsiy, axloqiy va aqliy (intellektual) fazilatlariga bo'lishi uchun "Boshlang'ich ta'lim menejmenti", "Pedagogik kompetensiya" fanlarini o'quv rejaga kiritish maqsadlidir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoniga 1-ilova.
2. Ochilova G.O. Kasbiy kompetentlik. O'quv qo'llanma. – T.: «Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi», 2021 – 228 b.
3. Xайитов О.Э., Джалалова С.М. Бoшқарув психологияси: Ўқув қўлланма. – ТДИИ 2008. – 9-бет.
4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – www.eidos.ru. 2015, 09, 10.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – www.nekrasoverb.ru
6. Зимняя И.А., Ключевых И.А. Компетенции – новая парадигма результата образования. – quality.petrus.ru.
7. Razzoqov. Sh. Rahbarlik san'ati. // Toshkent. – Lesson Press, 2017. – 120 b. b-15.
8. Goziyev E. Umumiy psixologiya (darslik). – Toshkent: 2002. – 182- bet.
9. 9.Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – p. 4.
10. Разумовский Владислав Андреевич. Теоретико-методические подходы к формированию компетентности учителя в области реализации управленческих функций на примере дополнительного профессионального образования 13.00.08 Кандидатская Москва 2014. – 167 с.
11. Спивак В.А. Лидерство Практикум: учеб. Пособие для академического бакалавриата. – М: Издательство Юрайт: 2014. – С. 19-23.

Каланходжаева Шафоат Хафизовна,
преподаватель кафедры "Педагогика и
психология" Ташкентского международного
университета Kimyo

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ МОТИВОВ ЛЖИВОГО ПОВЕДЕНИЯ В КИНОФИЛЬМАХ И АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРА СТАТУСА В СЕМЬЕ НА ВОСПРИЯТИЕ СЮЖЕТОВ КИНОФИЛЬМА ПО СЕМАНТИЧЕСКИМ КАТЕГОРИЯМ

УДК: 159.9.072

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_7](https://doi.org/10.34920/so/vol_2025_issue_4_7)

КАЛАНХОДЖАЕВА Ш.Х. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ МОТИВОВ ЛЖИВОГО ПОВЕДЕНИЯ В КИНОФИЛЬМАХ И АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРА СТАТУСА В СЕМЬЕ НА ВОСПРИЯТИЕ СЮЖЕТОВ КИНОФИЛЬМА ПО СЕМАНТИЧЕСКИМ КАТЕГОРИЯМ

В статье проводится психосемантический анализ восприятия мотивов лживого поведения в кинофильмах, с целью выявления скрытых смыслов, связанных с этим типом поведения. Исследование основано на опросе респондентов из различных возрастных и социальных групп, при этом особое внимание уделяется влиянию семейного статуса на восприятие сюжетов. Результаты показывают, что статус в семье не оказывает значимого влияния на восприятие мотивов лживого поведения, однако возраст и социальное положение респондентов играют важную роль. Исследование помогает глубже понять, как различные категории зрителей интерпретируют этические аспекты кинофильмов.

Ключевые слова и понятия: кинематография, мотив лжи, психологическое восприятие, узбекская культура, социальные установки, общественное поведение.

КАЛАНХОДЖАЕВА Ш.Х. КИНОФИЛЬМЛАРДА ЁЛҒОНЧИЛИК ХУЛҚ-АТВОРИ МОТИВЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШНИНГ ПСИХОСЕМАНТИК ТАҲЛИЛИ ВА КИНОФИЛЬМ СЮЖЕТЛАРИНИ СЕМАНТИК КАТЕГОРИЯЛАР БЎЙИЧА ҚАБУЛ ҚИЛИШДА ОИЛАДАГИ МАҚОМ ОМИЛИНИНГ ТАЪСИРИ ТАҲЛИЛИ

Мақолада фильмларда ёлғончилик хулқ-атвори мотивларини қабул қилишнинг психосемантик таҳлили ўтказилиб, ушбу хулқ-атворга боғлиқ яширин маъноларни аниқлашга қаратилган. Тадқиқот турли ёшдаги ва ижтимоий гуруҳлардан бўлган респондентлар ўртасида ўтказилган. Сўров натижаларига асосланиб, фильм сюжетларини қабул қилишда оиладаги мақомнинг таъсирга алоҳида эътибор қаратади. Натижалар оилавий мақомнинг ёлғончилик мотивла-

рини қабул қилишга сезиларли таъсир кўрсатмаслигини, аммо респондентларнинг ёши ва ижтимоий ҳолати муҳим роль ўйнашини кўрсатди. Тадқиқот турли томошабин тоифаларининг киноэтик жиҳатларини қандай талқин қилишларини чуқурроқ тушунишга ёрдам беради.

Таянч сўз ва тушунчалар: кинематография, ёлғон мотивлари, психологик қабул қилиш, ўзбек маданияти, ижтимоий қоидалар, жамият ҳуқуқи.

KALANKHODJAYEVA SH. KH. PSYCHOSEMANTIC ANALYSIS OF PERCEPTION OF DECEPTIVE BEHAVIOR MOTIVES IN CINEMATOGRAPHY AND ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF FAMILY STATUS ON THE PERCEPTION OF FILM PLOTS BY SEMANTIC CATEGORIES.

The article presents a psychosemantic analysis of how motives for deceptive behavior are perceived in films, aiming to uncover hidden meanings associated with this type of behavior. The study is based on a survey of respondents from different age and social groups, with a particular focus on the impact of family status on the perception of film plots. The results indicate that family status does not significantly influence the perception of deceptive behavior motives, but age and social standing of respondents play an important role. This research provides deeper insights into how various viewer categories interpret the ethical aspects of cinematic narratives.

Key words and concepts: cinematography, motive of lies, psychological perception, Uzbek culture, social norms, societal behavior.

Актуальность исследования.

В настоящее время каждый человек сталкивается с ложью и обманом, при этом обманывает либо он, либо обманывают его. Будь то ложь как сокрытие истины для утаивания «темных» дел других людей, или как сокрытие фактов, но во благо. Все это окружает нас, и, казалось бы, люди должны стараться избегать говорить неправду, или хотя бы стремиться уменьшить вероятность быть обманутым. Однако узбекское общество демонстрирует амбивалентное представление о лжи, отношение к ней и ее трактовку. С самого детства людям говорят, что ложь – это плохо, но при этом в общественном контексте ложь может относиться к запрещенному или незапрещенному узбекской культурой. Лживое поведение может быть оправдано его размерами, ситуацией в которой оно произошло. Таким образом как моральные, так и юридические нормы не имеют определенных критериев для лжи. Ложь определяется самим обществом и как положительное, и как отрицательное явление, при этом одни и те же ситуации могут быть отнесены в разных культурах к разным полюсам. Таким образом, изучение категорий «лжи» и «мотивов лжи» в контексте узбекской культуры позволит не только рас-

ширить границы общих знаний о понимании проявления лживого поведения, но и даст возможность изучить культурную специфику представлений о лживом поведении в Узбекистане.

Кинематограф играет значимую роль в формировании общественных моделей поведения, транслируя через своих героев и анти-героев нравственные и этические ориентиры. В контексте узбекской культуры вопросы восприятия лжи в фильмах остается малоизученным, особенно с точки зрения психологии. Это исследование направлено на выявление специфики восприятия мотивов лживого поведения в фильмах среди разных возрастных и социальных групп в Узбекистане. Понимание культурной амбивалентности лжи важно для анализа общественных норм и ценностей, транслируемых через кинематограф.

Цель исследования:

Исследовать психологические особенности восприятия мотивов лживого поведения в узбекских фильмах и проанализировать как эти мотивы воспринимаются различными социальными и возрастными группами населения Узбекистана.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025, 4 (149)

Объект исследования:

Психологическое восприятие мотивов лживого поведения в контексте узбекского кинематографа.

Предмет исследования:

Влияние культурных и социальных факторов на восприятие лживого поведения кино-героев среди зрителей разных возрастных и социальных групп в Узбекистане.

Краткий анализ научных источников по теме.

Киноиндустрия транслирует крупное число готовых образов героев и анти-героев, симпатичных для зрителей и являющихся одним из источников моделей общественного поведения. Распознавание обозначает постоянный процесс отбора и принятия установок, норм и традиций, формирующих общественное поведение индивида¹. Феномен лжи в кинематографии является достаточно подробно изученным в аспектах социологии, киноведения, но психологическое восприятие мотивов лжи в узбекской кинематографии не исследовано и вызывает интерес. Ложь определяется самим обществом или как положительное, или как отрицательное явление, при этом одни и те же ситуации могут быть отнесены к разной культуре и разным полюсам. В узбекской культуре допускают амбивалентность лжи, имеется двойственность в социальных установках. Люди осуждают лживое поведение, но при этом «пускают пыль в глаза».

Образ киногероя является ценным морально-этическим ориентиром, и его распознавание дает зрителю основу для самовыражения, обнаружения предпочтений².

Создатели образов киногероев встраивают в свои произведения большое количество разных персонажей, дабы любой зри-

тель мог обнаружить образ, с которым себя идентифицирует. Чем больше зритель идентифицирует себя с персонажем, субъективнее он его воспринимает, приписывая ему личные мотивы поведения³.

Изложение личности человека через оценку мотивов его поступков на материале бытовых обстановок из студенческой жизни реализовано в одной из работ В.Ф.Петренко⁴.

В настоящем исследовании продолжим использовать методику в отношении изучения допустимых мотивов лжи относительно выделенных фрагментов из фильма. Методологическая новизна предоставленной работы заключается в том, что функционирования и ситуации, в которые размещены герои, выделены естественно из ткани художественного произведения. Такое лимитирование действий комплектом заданных обстоятельств, в каком обеспечивается характер самого сюжета произведения, с одной стороны, облегчает экспериментатору образование списка анализируемых действий героев, сберегая при этом достоверность «ментальное пространство» произведения искусства⁵.

Суть разработанной коллективно с В.Ф.Петренко методологии именуется «психосемантический метод отнесения мотивов к основам жизнедеятельности особы» – построение смысловых пространств с помощью отнесения тезисов тождества некоторых мотивов. Целью методологии является реконструкция глубинных ценностных систем, опосредующих процессы жизнедеятельности и саморазвития особы. Способы процедуры: по многообразным униполярным шкалам формируются ценности мнений («жизненные тезисы»), по шестибалльной

³ Петренко В.Ф. Методика исследования восприятия мотивационной структуры киноперсонажа зрителем // Психосемантика киноискусства. 2014 г., стр. 269.

⁴ Петренко В.Ф., Тодорова Э. Исследование индивидуального сознания методом экспериментальной семантики // Философская мысль. — 1985. — Кн. 7. — С. 55–64 (на болгарском языке).

⁵ Петренко В.Ф. Методика исследования восприятия мотивационной структуры киноперсонажа зрителем // Психосемантика киноискусства. 2014 г., стр. 269.

Таблица 1. Анализ влияния статуса в семье на восприятие сюжетов фильма по семантическим категориям

Смысловая категория	Нет детей, состоящих в браке	Свекр/свекровь; Теща/тесть	Межгруп-повые различия
Фактор 1: Мотив власти	1>5 (p=0,013) 1<6 (p=0,019) 2<6 (p=0,004) 3<6, 7, 8, 10 (p<0,005; p=0,045; p=0,001; p=0,002) 4<6, 8, 10 (p=0,001; p=0,024; p=0,038) 5<6, 7, 8, 10 (p<0,005; p=0,008; p<0,005; p<0,005) 9<6, 8, 10 (p<0,005; p=0,005; p=0,008)	Нет различий	Нет различий
Фактор 2, Фактор 3.	Нет различий		
Фактор 4: Мотив независимости, избегания манипуляции со стороны	1>3, 6, 7, 8, 10 (p=0,005; p<0,005; p<0,005; p=0,005; p<0,005) 2>3, 6, 7, 8, 10 (p=0,005; p<0,005; p<0,005; p=0,005; p<0,005) 3<4, 9 (p=0,001; p<0,005) 4>6, 7, 8, 9, 10 (p<0,005; p<0,005; p=0,001; p=0,027; p<0,005) 5>6, 7 (p<0,005; p<0,005) 5<9 (p<0,005) 6<8, 9 (p=0,003; p<0,005) 7<8, 9 (p=0,031; p<0,005) 8<9 (p<0,005) 9<10 (p<0,005)	Нет различий	Нет различий
Фактор 5: Мотив альтруизма, эгоизма	Нет различий		
Фактор 6: Мотив избегания наказания	1>3, 6, 7, 8, 10 (p<0,005; p<0,005; p<0,005; p<0,005; p<0,005) 2>3, 6, 7, 8, 9, 10 (p<0,005; p=0,003; p=0,024; p=0,023; p=0,010; p<0,005; p<0,005) 3<5, 6, 7 (p=0,024; p=0,025; p<0,005) 3>10 (p=0,015) 4>10 (p<0,005) 5>10 (p<0,005) 6>10 (p<0,005) 7>4, 5, 6, 8, 9, 10 (p=0,001; p=0,009; p=0,003; p=0,005) 8>10 (p<0,005) 8<9 (p<0,005) 9<10 (p=0,002)	Нет различий	Нет различий

системе обследуемые оценивают уйма мотивов, «обосновывающих» данные, содержащиеся в мнениях ценности.

Описание выборки.

Возрастные категории были установлены путем разбиения эмпирически полученного возрастного диапазона (19–59 лет) на четыре равные по составу группы. Получены группы возрастов:

- До 20 лет (n = 69);
- 21-25 лет (n = 84);
- 26-32 года (n = 78);

• 33 и старше; (n = 69)

В исследовании приняли участие 300 респондентов возраста 18-59 лет, жителей города Ташкента. Средний возраст респондентов 28 лет. Количество респондентов мужского пола составляет 129, а женского 171 человек. Респонденты были узбекской, русской, корейской и татарской национальности. Также принимали участие опросе граждане из Навоийской, Кашкадарьинской и Ташкентской области.

Методическая основа исследования.

Исследование базируется на психосемантическом методе, который позволяет выявить скрытые представления о мотивах лживого поведения. Этот метод чувствителен к интерпретациям и позволяет работать с компактными данными. Анализ субъективных семантических пространств сцен лжи и мотивов лживого поведения дает возможность изучить категориальную структуру восприятия лжи в Узбекистане. Исследование также выявляет специфику восприятия лжи в высококонтекстной культуре, что способствует лучшему пониманию социальных норм в Узбекистане.

Так, например, герои кинофильма «Келинлар қўғолани» («Бунт невесток») представляют собой типичную большую узбекскую семью, во главе которой стоит Фарман-биби — мудрая и честная хозяйка. Вначале она кажется деспотичной, но ее поведение мотивировано заботой о семье. Конфликт с одной из невесток раскрывает амбивалентность социального восприятия: героини сначала противостоят друг другу, но затем находят общий язык. В фильме используется комедийный стиль, характерный для народного жанра, где преобладают аллегория, метафора и элементы преувеличения.

Таким образом, исследование изучает мотивы лживого поведения через призму культурных особенностей, что помогает понять характерные черты восприятия лжи в узбекском обществе.

Для того чтобы более точно проанализировать наличие различий у людей с разным статусом в семье при восприятии фильма мы сопоставили оценки восприятия каждого сюжета отдельно по каждой смысловой категории с использованием критерия Стьюдента. А также мы проверили однофакторный дисперсионный анализ на выявление различий в восприятии сюжетов по каждой семантической категории внутри каждой подгруппы.

В данной категории респондентов отсутствуют значимые различия среди свекр/све-

кровь и теща/тесть за счет недостаточного количества выборки.

Значимые различия наблюдаются у респондентов не имеющих детей по мотивам, направленных на социум, других людей. Данной категории респондентов свойственно оценивать лживое поведение, связанное с прошлыми семейными узлами как мотивированным к власти.

По фактору 1. Мотив власти, манипуляция другими.

Не обнаружено влияние первого порядка (p=0,990), есть влияние сюжета (p=0,037) и есть влияние семьи (p=0,004).

Обнаружено различие среди респондентов, у которых нет детей, состоящих в браке (p<0,005). Нет влияния среди респондентов, которые являются свекрами/свекровьями (p=0,944) и тещами/тестями (p=0,269).

Не обнаружено различий по оценке сюжетов респондентами, имеющих различный статус в семье.

По фактору 2. Мотив аффилиции, конформизма.

Не обнаружено влияние первого порядка (p=0,863), нет влияния сюжета (p=0,079) и нет влияния семьи (p=0,068).

Нет влияния сюжетов среди респондентов, у которых «нет детей, состоящих в браке» (p>0,05), среди респондентов, являющихся «тестем/тещей» (p>0,05) и являющимися «свекром/свекровью» (p>0,05).

Среди респондентов, имеющих семейный статус «нет детей, состоящих в браке», «теща/тесть», «свекр/свекровь» и в межгрупповых различиях не обнаружено различий.

По фактору 3. Мотив достижения, получения поощрения.

Не обнаружено влияния первого порядка (p=0,898), нет влияния сюжета (p=0,121) и нет влияния семьи (p=0,114).

Нет влияния сюжетов среди респондентов, у которых «нет детей, состоящих в браке» (p>0,05), среди респондентов, являющихся «тестью/тещей» (p>0,05) и являющимися «свекром/свекровью» (p>0,05).

Среди респондентов, имеющих семейный статус «нет детей, состоящих в браке»,

«теща/тесть», «свекр/свекровь» и в межгрупповых различиях не обнаружено различий.

По фактору 4. Мотив независимости, избегания манипуляции со стороны других.

Не обнаружено влияния первого порядка ($p=0,765$), есть влияние сюжета ($p=0,002$) и нет влияния семьи ($p=0,114$).

Есть влияние сюжета у респондентов, у которых нет детей, состоящих в браке ($p<0,005$), нет влияния у респондентов, имеющих семейный статус «теща/тесть» ($p=0,145$) и «свекр/свекровь» ($p=0,663$).

По фактору 5. Мотив альтруизма, эгоизма

Не обнаружено влияния первого порядка ($p=0,886$), нет влияния сюжета ($p=0,128$) и нет влияния семьи ($p=0,138$).

Нет влияния сюжетов среди респондентов, у которых нет детей, состоящих в браке ($p>0,05$), среди респондентов, являющимися тестью и тещей ($p>0,05$) и являющимися «свекром/свекровью» ($p>0,05$).

Среди респондентов, имеющих семейный статус «нет детей, состоящих в браке», «теща/тесть», «свекр/свекровь» и в межгрупповых различиях не обнаружено различий.

По фактору 6. Мотив избегания наказания. Не обнаружено влияния первого порядка ($p=0,589$), есть влияние сюжета ($p<0,005$) и нет влияния семьи ($p=0,873$).

Есть влияние сюжетов среди респондентов, у которых нет детей, состоящих в браке ($p<0,005$) и среди респондентов, являющихся тестью и тещей ($p=0,041$).

По результатам количественного анализа можно определить:

1. Анализ подтвердил, что восприятие сюжетов фильма значимо различается по смысловым категориям власти, независимости и избегания наказания.

2. Не было выявлено значимых различий в восприятии сюжетов фильма респондентами с разным статусом в семье, а также не было установлено значимого эффекта взаимодействия факторов.

3. Различия среди респондентов, являющихся свекрами/свекровьями и тестями/тещами, также не были значимыми.

Для более детального анализа различий восприятия сюжетов между людьми с разным семейным статусом был использован критерий Стьюдента для каждой смысловой категории, а также проведен однофакторный дисперсионный анализ для выявления различий в восприятии сюжетов внутри каждой подгруппы.

В нашей работе в качестве исходных параметров выступают величины, характеризующие результаты выполнения испытуемыми предложенных тестов. Имея корреляционную матрицу, мы с помощью специальной программы преобразовали её в факторную, применяя центроидный метод, выделили факторы. Каждый фактор был назван нами согласно составляющим его основным признакам.

Заключение.

По результатам количественного анализа мы пришли к выводу:

- **Мотив власти (Фактор 1):** Обнаружено различие среди респондентов, не имеющих детей, в восприятии сюжетов фильма. Однако среди респондентов, являющихся свекрами/свекровьями или тестями/тещами различий не обнаружено.

- **Мотив независимости и избегания манипуляции (Фактор 4):** Влияние сюжетов выявлено у респондентов без детей, но не обнаружено среди свекровей/свекров и тестей/тещ.

- **Мотив избегания наказания (Фактор 6):** Существенное влияние сюжета на восприятие обнаружено у респондентов, являющихся тестями/тещами.

Таким образом, наиболее значимые различия в восприятии сюжетов фильма выявлены среди респондентов, не имеющих детей, что указывает на их тенденцию рассматривать лживое поведение через призму мотивов, направленных на власть и независимость.

Список использованной литературы:

1. Заковоротная, М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М.В. Заковоротная. – Ростов-на-Дону, 1999. – 300 с
2. Mills, A. "Archetypes and the Unconscious in Harry Potter and Diana Wynne Jones's Fire and Hemlock and Dogsbody". Reading Harry Potter: Critical Essays. / A. Mills. – Ed. Giselle Liza Anatol. Westport, Conn: Praeger, 2003. – P. 3–13.
3. Петренко В.Ф. Методика исследования восприятия мотивационной структуры киноперсонажа зрителем // Психосемантика киноискусства. 2014 г., стр 269.
4. Петренко В.Ф., Тодорова Э. Исследование индивидуального сознания методом экспериментальной семантики // Философская мысль. — 1985. — Кн. 7. — С. 55–64 (на болгарском языке).

Normurodova Zamira Baxriddin qizi,
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti "Pedagogika
va psixologiya" kafedrası o'qituvchisi

IKKI TILDA SO'ZLASHADIGAN TALABALARNING TA'LIM JARAYONIDAGI PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

UOK: 159

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4](https://doi.org/10.34920/so/vol_2025_issue_4)

NORMURODOVA Z.B. IKKI TILDA SO'ZLASHADIGAN TALABALARNING TA'LIM JARAYONIDAGI PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Maqolada ikki va undan ortiq tilda muloqot qiladigan talabalarning bir tilda muloqot qiladigan talabalar bilan solishtirish kognitiv jarayonlar diqqat va xotira, mantiqiy masalalarni hal qilish ikki tilli talabalarda yuqoriroq rivojlanganligi, muammoli vaziyatlarga moslashish ham ikki tilli talabalarda yaxshiroq ekanligi va ikki va undan ortiq tilli talabalardagi ba'zi kamchiliklar yoritilgan.

Tayanch so'z va tushunchalar: ikki tillilik, kognitiv jarayonlar, o'quv jarayoni, psixologiya ta'limi pedagogika, hissiy moslashuv, muammolarni hal qilish, kognitiv jarayonlar, diqqat va xotira, o'quv faoliyati, kasbiy karyerasi, ikki tilli talabalar.

НОРМУРОВА З.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ, ГОВОРЯЩИХ НА ДВУХ ЯЗЫКАХ

В статье рассматривается сравнение когнитивных процессов, таких как внимание и память, решение логических задач у студентов, говорящих на двух и более языках, с аналогичными процессами у студентов, говорящих только на одном языке. Установлено, что у студентов, владеющих двумя языками, эти когнитивные процессы развиты более высоко, а также они лучше адаптируются к проблемным ситуациям. В статье также освещены некоторые недостатки среди студентов, владеющих двумя и более языками.

Ключевые слова и понятия: двуязычие, когнитивные процессы, учебный процесс, психология, образование, педагогика, эмоциональная адаптация, решение проблем, когнитивные процессы, внимание и память, учебная деятельность, профессиональная карьера, двуязычные студенты.

NORMURODOVA Z.B. PSYCHOLOGICAL FEATURES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS SPEAKING TWO LANGUAGES

The article examines the comparison of cognitive processes such as attention and memory solving logical problems in students who speak two or more languages, with similar processes in students who speak only one language. It has been established that students who speak two or more languages have these cognitive processes more highly developed, and they also adapt better to problematic situations. The article also highlights some disadvantages among students who speak two or more languages.

Key words and concepts: bilingualism, cognitive processes, educational process, psychology, education, pedagogy, emotional adaptation, problem solving, cognitive processes, attention and memory, educational activity, professional career, bilingual students.

Kirish. Bilingvizm va poliglottlik hozir zamonaviy dunyoning katta talabi desak mubolag'a bo'lmaydi, ammo shuni aytishimiz kerakki, ko'p tillarni bilish bizning etnosimiz uchun yangilik emas. Milliy qadriyatlarimizga oid manbalarda, moziyda ajdodlarimiz turli tabaqalarga farqlangan bo'lib, shulardan biriga ko'ra fuqarolar: Amiru-ulamo, Fozilu-fuzalo va faqiru-fuqaro tabaqalariga ajratilgan. Amiru-ulamolarda hozirda kundalik hayotimizda qo'llaniladigan ziyoli (oliy ma'lumotli) toifasiga to'g'ri keladi. Aholining 20-25 foizini tashkil qiluvchi fozilu-fuzalolar, yani o'rtahol ziyolilar: o'qish, yozishni biladigan, savodli tabaqa hisoblangan. Xalqimizning sevimli adibi Abdulla Qodiriy o'zining mashhur "Mehrobdan chayon" romanida ularni Mirzolar obrazida ifodalab bergan. Moziyda, Mirzolar, ya'ni o'qish-yozishni biladigan savodli toifa kamida uch tilni bilganlar. Ilmiy ishlarni arab tilida, badiiy yoki muzokara, diplomatiya ishlarini fors tilida, harbiy-boshqaruv ishlarini turk tilida yuritganlar. Ya'ni, har bir mirzo (ziyoli) bu tillarni bilishi shart bo'lgan¹. Shu o'rinda hozirgi zamon talabi bo'lgan ko'p tilda muloqot qila olish va maktablarda hamda oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tilni biladigan mutaxassislarga ehtiyoj balandligini ko'rib turibmiz. Bizning ilmiy tadqiqotimiz pedagogik oliy o'quv yurtlarini tamomlagan talabalar o'z yo'nalishida emas, boshqa yo'nalishlarda kasbiy karyerasini qilayotgani ijtimoiy psixologik sabablarini o'rganish va ko'p til bilishning shaxs rivojlanishiga, kasbiy karyeraga, ijtimoiylashuvga aloqalarini o'rganish deb tanlab olganmiz. Quyida tadqiqotimizdagi ikki va undan ortiq tilda muloqot qiladigan talabalarni va faqat ona tilida muloqot qiladigan talabalarni psixik jarayonlaridagi (diqqat, xotira, muammoni tez va mantiqan hal qilish) farqlarni aniqlash maqsadida o'tkazilgan sinovimizni yoritib beramiz.

Mavzuning dolzarbligi. Respublikamizda nafaqat ta'lim jarayonida, balki ijtimoiy mehnat bozorida ham xorijiy tillarni bilish talab qilinmoqda. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021 yilning 6-may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan

videoselektor yig'ilishida: "Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi. Biz raqobatdosh davlat qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, litsey, kollej va oliy o'quv yurti bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart. Bu qat'iy talab har bir ta'lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim" – deb ta'kidlab o'tdilar². Zero, O'zbekistonning ochiqlik siyosati, dunyo bozoriga faol kirib borayotgani, barcha sohalarda xalqaro hamkorlik kengayayotgani xorijiy tillarni bilishga ehtiyojni oshirmoqda. Ikki va undan ortiq tilda muloqot qiladigan va ikki tilda sifatli ta'lim beradigan pedagog kadrlarga yurtimizda ehtiyoj kundan kunga ortib bormoqda, shu sababdan mavzimizni dolzarb deb hisoblaymiz.

Bilim bu – ma'lum ma'lumotni qabul qilib, uni ongli o'zlashtirish. Ko'nikma esa – egalangan tajribalar asosida muayyan faoliyatni amalga oshirish qobiliyati. Malaka – muayyan harakatlarni bajarish va boshqarish jarayonlarining avtomatlashuvi. Til bilishning ikki va undan ortiq tilda so'zlashning, tushunishning kognitiv bilish jarayonlariga aloqasini nazardan chetda qoldirish mumkin emas.

Bilingvizm (lotincha "bi" – ikki + "lingua" – til) deganda, ikki tilda so'zlay olishlik; ikki tilni bilishlik; ikki tildan foydalanishlik; ikki tillilik, ikki tilni tushinish qobiliyatlari nazarda tutiladi.

Ona tilini o'zlashtirishda asosan lingvistik bilimni qabul qilish uchun ma'lum didaktik usul qo'llaniladi. Bu jarayon didaktik integratsiya demakdir. Didaktik integratsiya shaxsni yaxlit rivojlantiradi. Qonuniyat tilni o'zlashtirish jarayonida eng ko'p takrorlanib turadigan universal bog'lanishlardir. Tilda shakl va mazmunning, til va nutqning, nazariya va amaliyotning, og'zaki va yozma nutqning o'zaro bog'liqligi har bir mashg'ulotda uchrab turadigan hodisalar³. Shunga ko'ra, ularni ta'lim sharoitida tilni o'zlashtirish qonuniyatlari deb belgi-

² O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 6-may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig'ilishidagi nutqdan. - <https://president.uz/oz/lists/view/4327>

³ Mengliyev B., Tojiyeva G. Tilshunoslikka kirish. – Qarshi: 2007. - 173 b.

¹ Abdulla Qodiriy. O'tkan kunlar. Roman. "Asr oshgan asarlar" turkumi / Tahrir haya'ti: Bobur Alimov va boshq. - T.: "Sharq", 2004. - B 5.

lash asoslidir. Bu qonuniyatlarining mohiyatini to'g'ri tushunish uchun tildan o'zlashtiriladigan o'quv materiallarining umumiy xususiyatlarini, talabalarining ta'lim faoliyatini va kasbiy yo'nalganligini tahlil etish zarur.

Ikki tillilik - bu inson ikki tilda biladigan hodisa kundalik muloqot va ta'lim uchun yetarlicha yuqori darajadagi faoliyatdir. Ikki tillili talabalar o'quv jarayonida kognitiv, hissiy va ijtimoiy jihatlarida ham foydali va ma'lum bir qiyinchiliklarga duch kelish mumkin. Bunday ikki tilli talabalarni psixologik xususiyatlarini o'rganish muvaffaqiyatli, samarali pedagogik usullar va dasturlarni ishlab chiqish ularni zamonaviy talabalarga moslashtirish va ularni kasbiy karyeraga yo'naltirish uchun muhim.

Ikki yoki undan ortiq tillarni biladigan talabalarining aqliy jarayonlarini o'rganishga qaratilgan ilmiy tadqiqot. Tadqiqotda ikki tilli talabalarining bir tilda faqat ona tilida so'zlashadigan talabalarga nisbatan aqliy va kognitiv rivojlanishiga til bilishning ta'siri o'rganildi.

Tadqiqotning maqsadi. Tadqiqotda oliy o'quv yurtlari talabalarining ikki va undan ortiq tilda muloqot qiladiganlari va faqat ona tilida muloqot qiladigan talabalarining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlash va solishtirish va ko'p til bilishning shaxs rivojlanishiga, kasbiy karyeraga, ijtimoiylashuvga aloqalarini o'rganish.

Ishtirokchilar sifatida ikki tilni biladigan talabalardan 76 nafar talaba tanlab olindi. Guruhda ta'lim turi sirtqi, ta'lim tili rus tili sinliluvchilarning 34 nafari uch tilni - rus o'zbek va ingliz tilini bilishadi, 42 nafari - rus tili va o'zbek tilini bilishadi. Sinliluvchilarning 76 nafari - ta'lim tili o'zbek va ona tili o'zbek tili bo'lgan talabalardan tanlab olindi.

Mavzu bo'yicha ilmiy izlanishlarning qisqacha tahlili. Psixologiya fanida ikki va undan ortiq tillarda gapirishning afzalliklari, xususan, ijro etuvchi funksiyalaridagi jarayonlarni turli jihatlarida bir qancha xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, G.A.Alferova, 2015; V.P.Belyanin, 2003; A.N.Voronin, 2018; A.N.Voronin, A.S.Rafikova, 2017; S.V.Luskaya, 2015; N.D.Pavlova 2011 yillarda mazkur mavzu bo'yicha tadqiqotlari diqqatga sazovordir. Ammo, jahon tilshunosligida J.F.Hamers, M.H.Blanc (Cambridge University), F.Grosjean (University of Neuchatel, Switzerland), Lena

V.Kremin (Concordia University, Canada), Sharron Unsworth, Susanne Brouwer (Radboud University Nijmegen), Elise de Bree, Josje Verhagen (University of Amsterdam)¹. E.M.Vepeshagi L.V.Yaccman, M.A.Kocmina, N.V.Ufimseva, A.V.Kipilina, E.C.Gpisenko, I.G.Ovchinnikova, I.G.Bashkova, O.V.Balyacnikova, G.A.Chepkasova, G.N.Chipsheva (Rossiya) kabilar tomonidan bilingvizm, bilingval shaxs, bolalar nutqi, bilingvizmning ta'sir xususiyatlari kabi masalalar turli tillar doirasida o'rganilgan². U.Veynrex "bilingvizm" tushunchasini ilk marotaba lingvistik termin sifatida qo'lladi. Biroq ungacha XII asrda V.A.Bogoroditskiy, I.A.Boduen de Kurten V.M.Jirmunskiy, E.D.Polivanov, L.V.Shcherba va boshqa olimlar ham bu masalaga to'xtalishgan.

E.A.Klimov kasbiy faoliyatning cbfatli tarixi rivojlanuvchi tizim va shaxsning o'zini namoyat etish sohasi deb ta'riflaydi³.

O'zbekistonlik psixolog tadqiqotchilar Jalilov S.X., Xaydarov F.I., Xalilova N.I., Xolyigitova N.X. talabalardagi kasbiy karyera muammolariga dalil izlanishlar olib borilgan.

Maqolaning ilmiy mohiyati shundan iboratki, oliy o'quv yurtining talabalarining ikki va undan ortiq xorijiy tilni bilishini kasbiy karyerada va psixik jarayonlarni yaxshi rivojlanishidagi hayotiy muammolarni hal qilishdagi ahamiyatini yanada chuqurroq o'rganish.

Tadqiqotning obyekti Kimyo Xalqaro Universiteti Boshlang'ich ta'lim fakulteti 3 bosqich 64 nafar talabalar va Maktabgacha ta'lim fakulteti 3 bosqich 64 nafar talabalar.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib, kognitiv vazifalar testi (Cognitive Task Performance)dan foydalandik. Bu test talabaning diqqatini, xotirasini va muammolarni hal qilish qobiliyatini o'lchashga mo'ljallangan. Ushbu testlar quyidagilarga asoslanadi: Shart eslab qolish testlari: Talabalar ma'lum vaqt

¹ Qo'chqarov M.U. Talabalarda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish nazariyasi va texnologiyasi. (PhD) Avtorefrat Dis. ... ped. fan. nom. - Nukus: NDPU, 2019. - 143 b.

² Климов У.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений - М.: издательский центр "Академия", 2010. 304 с.

³ Xolyigitova N.X. Shaxsning professional karyerasini shakllanishida kasblarni psixologik tasnifi va uning mohiyati. // Zamonaviy ta'lim, № 10 (143). 2024 6-bet. ZAMONAVIY TA'ЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025, 4 (143)

davomida o'qitilgan ma'lumotni (matn, rasm, raqamlar) eslab qolishlari so'raldi. Ikki tilli va bir tilli talabalarining eslab qolgan ma'lumotlarini qog'ozga yozib berish so'raldi. Bu testlar qisqa muddatli va operativ xotirani baholash uchun ishlatdik. Mantiqiy muammolarni hal qilish: Talabalarga muammoli vaziyatlar yozilgan varaqlar (keysar) tarqatildi va muammoga yechim berish so'raldi. Muammolarni hal qilish qobiliyatini baholashda ishlatiladi, bu kognitiv rivojlanishning eng muhim ko'rsatkichlaridan biri deb hisoblaymiz. Diqqatni baholash testlari turkumiga:

1. Talabalarga ekranda ketma ket qo'yilgan xar xil narsalarning sur'ati ko'rsatilda va ekran o'chirildi talabalardan qanday ketma ketlikda va nimalarning sur'ati bo'lganini yozib berish so'raldi.

2. Diqqatni saqlash va qayta tiklashni baholash uchun, bir nechta faoliyatni bir vaqtning o'zida bajarish (multitasking) sinovi o'tkazildi.

Ikki tilli talabalarining kognitiv xususiyatlari.

Yaxshilangan kognitiv moslashuvchanlik. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bir tilda so'zlashadigan talabalar ikki tilli talabalar bilan solishtirganda, ikki tilli talabalarda kognitiv moslashuvchanlik yuqoriroq darajada ekanligi aniqlangan.

Buning sababi shundaki, ular doimo ikki tilni ongli almashtirishiradi va bu qobiliyat talabada o'zgarishlarga moslashish va sharoitlarda noaniqliklarni, muammolarni samarali hal qilishni rivojlantiradi. Bunday mahorat ularga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ulardagi o'quv fanlari va kasbiy karyera haqidagi tushunchalari aniq va ravshanlashadi.

Ko'p vazifalarni bajarish diqqatni taqsimlash qobiliyatini baholaganda quyidagi natijalarni oldik.

Ikki va undan ortiq tilda so'zlashadigan talabalar bir tilli talabalarga nisbatan bir vaqtning o'zida bir nechta vazifalarni yaxshiroq bajargani kuzatildi. Bu ikki tillilik ularning miyasida doimiy ravishda tilni almashtirish fikrlaganda so'zlarni ikkinchi tiliga avtomatik tarjima qilish va farqlash bilan izohlanadi va til tizimlari o'rtasida almashinish talabaning ijtimoiy faoliyatini ham ma'lum darajada yaxshi ekani kuzalindi. Bunday qobiliyatlar ularga stressli vaziyatlar bilan muvaffaqiyatli kurashishga yordam beradi.

Har bir shaxs turi ma'lum kasbiy muhitga yo'naltirilgan idealistik tur - moddiy buyumlar yaratishga texnologik jarayon va texnik kurilmalar, iqtidor aqliy mehnatga, ijtimoiy-iqtisodiy mehnat bilan uzaro aloqaga, konvensional aniq tuzilgan faoliyatga, ishbilarmonlik - odamlarga rahbarlik va badiiy - ijodga. Har bir shaxs turi modeli quyidagi sxema buyicha tuziladi: maqsadlar, qadriyatlar, qiziqishlar, qobiliyatlar, istalgan kasbiy rollar mumkin bo'lgan yutuqlar, karyera va boshqalar¹. Kasbiy yo'nalganlik, ma'lum bir kasbga qobiliyat iqtidorni shakllanishida til bilishlikni o'rni bor va ikki hamda undan ortiq tilda muloqot qilishda miya faoliyatini yaxshilanishi tadqiqotlarda kuzatilgan. Ko'p tilli talabalarining fikrlashlari muammoni hal qilish va mantiqan javob berish sinovimiz shuni ko'rsatdi: bir tilli talabalarga nisbatan ikki tillilarda fikrlash turi - bir ma'lumotni o'zgartirishning individual usuli farq qildi, Fikrlash turi professional, kasb faoliyatning muayyan turlarida muvaffaqiyatli tanlov qilishingiz mumkinligi va hozir ham o'z tanlovidan o'qiyotgan yo'nalishini ongli va o'zi tanlaganini ko'rsatdi. Axborotni qayta ishlashning individualligi eng muhim shaxsiy xususiyati bo'lib, uning faoliyat uslubini, kasbiy moyilligini, qiziqishlari va kasbiy yo'nalishini belgilaydi. Shuni ta'kidlash kerakki, ko'p tilda so'zlashadigan talabalarda til aralashuvi bilan bog'liq muammolar ham namoyon bo'ldi. Ko'p tilni bilishning kognitiv foydasi ko'p bo'lishi bilan birga ikki tilli talabalar duch kelishi mumkin bo'lgan til aralashuvi tufayli qiyinchiliklar - bitta til «to'sqinlik qilganda» boshqasidan foydalanish so'zlaganda mantiqan to'g'ri kelgan boshqa til-dagi so'zni ishlatish kabi muammolar namoyon bo'ldi, va bu nutq va yozishda xatolarga olib keldi, ayniqsa, aniq so'zni yoki formulani eslab qolishda va terminologiya bilimlarini namoyon qilish jarayonlarida yaqqol ko'rindi. Bundan tashqari, Ikki tilli talabalar quyidagilarni bosh-tashqari, Ikki tilli talabalar quyidagilarni bosh-tashqari, bu hissiy beqarorlikka olib kelishi o'rtasida almashinish zarurati tufayli emotsional o'zgarishlar, bu hissiy beqarorlikka olib kelishi o'zgarishlar, bu hissiy beqarorlikka olib kelishi o'zgarishi, xulq atvorida va o'zini boshqa madaniy yotga mos tutishida va madaniyatni o'zgarishi ham kuzatildi va ayniqsa boshqa til muhitida o'qishning dastlabki bosqichlari ko'rinadi. Biroq,

¹ Akimova M., Gurevich K. Psixologicheskaya diagnostika. - SPb: Piter, 2003. - 656 s. 5.

1-jadval. Respondentlarning tajribadagi natijalari

№	Guruhlar	Hotira mashqalari		Diqqatni tekshirishga qaratilgan mashqlar		Mantiq bilan muammoni hal qilish	
1	Boshlang'ich ta'lim o'zbek guruhlar	44 ta	68%	40 ta	62%	46 ta	72%
2	Boshlang'ich ta'lim rus guruhlar	46 ta	72%	44 ta	68%	49 ta	77%
3	Maktabgacha ta'limning o'zbek guruhlar	35 ta	56%	42 ta	66%	44 ta	68%
4	Maktabgacha ta'limning rus guruhlar	41 ta	64%	46 ta	72%	46 ta	72%

bu talabaning fikrlashiga, ongli ravishda o'zini boshqarishiga ham bog'liq (1-jadval).

Xulosa. Talabalarining ikki va undan ko'p tillarda muloqot qilishining psixik jarayonlarga (diqqat, hotira, faoliyat), muammolarga mantiq bilan yechim topish, kasbiy karyerani rivojlanishida o'rni beqiyos.

Boshlang'ich ta'lim o'zbek guruhlar talabalarining xotira mashqlarida ko'rsatgan ijobiy natijasi 68%ni, boshlang'ich ta'lim rus guruhlar talabalarining 72%, boshlang'ich ta'lim o'zbek guruhlar diqqatni tekshirish uchun berilgan mashqni bajarishdagi ijobiy natijasi 62%, boshlang'ich ta'lim rus guruhlar taklabalarining ijobiy natijasi 68% ni, boshlang'ich ta'lim o'zbek guruhlar talabalarining muammoni mantiq bilan hal qilishga qaratilgan sinovda 72%, ta'lim tili rus tili bo'lgan guruh talabalar esa 77% ni ko'rsatdi. Maktabgacha ta'limning o'zbek guruhlar xotirani tekshirishdagi sinovda 56%ni, ta'lim rus tilidagi guruh talabaari esa 64%ni, maktabgacha ta'limning o'zbek guruhlar diqqatni tekshirishdagi sinovda 66%ni, rus tilida ta'lim oladigan

talabalar 72%ni, muammolarni mantiq bilan hal qilishga qaratilgan sinovda ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan guruhi talabalar 68%, rus tilida ta'lim oladigan talabalar 72%ni ko'rsatishdi.

Yuqoridagi 1-jadvaldan hulosa qilsak, ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan talabalarining 100% millati o'zbek va ular faqat o'zbek tilida muloqot qilishadi, ta'lim rus tilida olib boriladigan guruhlarida o'qiydigan talabalarining 80% o'zbek va ular rus hamda o'zbek tilida muloqot qilishlarini inobatga olganimizda ikki tilda muloqot qiladigan talabalarda, bir tillilarga nisbatan ko'proq jarayonlar rivojlangan va tezroq ekanligi namoyon bo'ldi.

Talabalar oliy o'quv yurtini tamomlaganida kamida ikkita tilda muloqot qila olishini va kasbiy faoliyatida ham o'z ustunligini ko'rsata olishi, kasbiy karyerasini o'zi tamomlagan yo'nalishda davom ettirishiga yo'naltirish bo'yicha amaliy yordam ko'rsatish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdulla Qodiriy. O'tkan kunlar. Roman. "Asr oshgan asarlar" turkumi / Tahrir haya'ati: Bobur Alimov va boshq. - T.: "Sharq", 2004. - B 5.
2. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 6-may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig'ilishidagi nutqdan. - <https://president.uz/oz/lists/view/4327>
3. Mengliyev B., Tojiyeva G. Tilshunoslikka kirish. - Qarshi: 2007. - 173 b.
4. Qo'chqarov M.U. Talabalarda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish nazariyasi va texnologiyasi. (PhD) Avtorefrat Dis. ... ped. fan. nom. - Nukus: NDPU, 2019. - 143 b.
5. Климов У.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений - М.: издательский центр "Академия", 2010. 304 с.
6. Xolyigitova N.X. Shaxsning professional karyerasini shakllanishida kasblarni psixologik tasnifi va uning mohiyati. Zamonaviy ta'lim № 10(143), 2024 6-bet.
7. Akimova M., Gurevich K. Psixologicheskaya diagnostika. - SPb: Piter, 2003. - 656 s. 5.
8. <https://uz.wiktionary.org/wiki/bilingvizm>

Салманова Тамила Хикматовна,
соискатель Ташкентского международного
университета Кимё

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ (ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

УЎК: 159.9

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_9](https://doi.org/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_4_9)

САЛМАНОВА Т.Х. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ (ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

Статья посвящена рассмотрению характерологических особенностей личности, их роли в формировании индивидуального поведения и адаптации к социальной среде. Внимание акцентируется на основных подходах к изучению характера, его структуре и влиянии на личностное развитие. Рассматриваются ключевые теории и исследования индивидуальных различий в логическими особенностями, а также их значение для понимания индивидуальных особенностей поведения и эмоциональной сфере.

Ключевые слова: характер, личность, характерологические особенности, индивидуальные различия, поведение, эмоции, адаптация.

САЛМАНОВА Т.Х. ШАХСНИНГ ХАРАКТЕРОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ: ЎРГАНИШНИНГ АСОСИЙ ЁНДАШУВЛАРИ (ИЛМИЙ МАНБАЛАР МАТЕРИАЛЛАРИ БЎЙИЧА)

Мақола шахснинг характерологик хусусиятлари, уларнинг индивидуал хулқ-атвори шакллантиришда ва ижтимоий муҳитга мослашувдаги ролига бағишланган. Характерни ўрганишнинг асосий ёндашувлари, унинг тузилиши ва шахсий ривожланишга таъсирига алоҳида эътибор берилган. Характерологик хусусиятлар билан боғлиқ бўлган асосий назариялар ва тадқиқотлар, шунингдек, хулқ-атвор ва эмоционал соҳадаги индивидуал фарқлар, тушунишдаги аҳамияти кўриб чиқилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: характер, шахс, характерологик хусусиятлар, индивидуал фарқлар, хулқ-атвор, эмоциялар, мослашув.

САЛМАНОВА Т.Х. CHARACTEROLOGICAL FEATURES OF PERSONALITY: MAIN APPROACHES TO STUDY (BASED ON SCIENTIFIC SOURCES)

The article is devoted to the consideration of characterological features of personality, their role in the formation of individual behavior and adaptation to the social environment. Attention is focused on the main approaches to the study of character, its structure, and its influence on personal development. Key theories and research related to characterological features, individual differences, as their significance for understanding individual differences, characterological features, individual differences, behavior, emotions, adaptation.

Keywords and concepts: character, personality, characterological features, individual differences, behavior, emotions, adaptation.

Актуальность исследования.

Характерологические особенности личности играют ключевую роль в формировании индивидуального стиля поведения, эмоциональных реакций и адаптации к социальной среде. Изучение характерологических особенностей было актуальным всегда, так как характер как совокупность устойчивых черт личности определяет способы взаимодействия человека с окружающим миром, его реакции на внешние и внутренние стимулы, а также способность к саморегуляции и адаптации. Изучение характерологических особенностей позволяет глубже понять природу индивидуальных различий, а также разработать эффективные методы психологической коррекции и поддержки личности.

Выявление взаимосвязей между чертами личности и эмоциональными реакциями имеет важное значение как в научных исследованиях, так и в практической психологии.

Краткий анализ литературы по теме.

Исследования характерологических особенностей личности имеют долгую историю и представлены в работах многих известных психологов. Одним из первых, кто обратил внимание на проблему характера, был Теофраст, ученик Аристотеля, который в своих трудах описал различные типы характеров, основываясь на наблюдениях за поведением людей¹. В дальнейшем изучение характера получило развитие в работах И. Канта, А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, которые рассматривали характер как проявление воли и индивидуальных особенностей личности².

В современной психологии характерологические особенности личности изучаются в рамках различных подходов. Психоаналитический подход, представленный работами З.Фрейда и К.Юнга, акцентирует внимание на бессознательных аспектах характера, его связи с ранними детскими переживаниями

и архетипами³. Например, Фрейд выделял такие компоненты характера, как ид, эго и суперэго, которые формируются в процессе взаимодействия с окружающей средой и влияют на поведение личности. Юнг, в свою очередь, ввел понятие архетипов, которые определяют базовые черты характера, такие как экстраверсия и интроверсия⁴.

Когнитивно-поведенческий подход (А.Бек, А.Эллис) рассматривает характер как совокупность устойчивых когнитивных схем и поведенческих паттернов, которые формируются в процессе взаимодействия человека с окружающей средой⁵. Например, Бек в своих исследованиях показал, что негативные когнитивные схемы могут приводить к формированию таких черт характера, как пессимизм и тревожность⁶. В то же время Эллис подчеркивал роль рационального мышления в формировании адаптивных черт характера⁷.

Гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу) подчеркивает роль самоактуализации и личностного роста в формировании характера⁸. В рамках этого подхода характер рассматривается как динамическая система, которая развивается в процессе стремления человека к реализации своих потенциальных возможностей. Например, Маслоу выделял такие черты характера, как креативность, открытость новому опыту и стремление к самореализации, которые являются ключевыми для самоактуализирующейся личности⁹.

Дифференциально-психологический подход (Г.Айзенк, Р.Кеттелл) фокусиру-

¹ Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Академический проект, 2010. с. 112

² Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: АСТ, 2006. с. 89

³ Бек А. Когнитивная терапия. полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. с. 56

⁴ Эллис А. Гуманистическая психотерапия. – М.: Эксмо, 2002. с.102

⁵ Айзенк Г.Ю. Структура личности. – СПб.: Питер, 1999. с. 67

⁶ Кеттелл Р.Б. Описание и измерение личности. – М.: Апрель Пресс, 2002. с.34

⁷ Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. с. 124

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025, 4 (149)

ется на изучении индивидуальных различий в характере, выделяя такие параметры, как экстраверсия-интроверсия, нейротизм и психотизм¹. Например, Айзенк разработал модель личности, которая включает три основных измерения: экстраверсию, нейротизм и психотизм². Кеттелл, в свою очередь, выделил 16 факторов личности, которые определяют индивидуальные различия в характере³.

Российские ученые также внесли значительный вклад в изучение характерологических особенностей личности. Одним из ключевых исследователей в этой области был Б.Г.Ананьев, который рассматривал характер как интегральную структуру, включающую в себя эмоциональные, волевые и интеллектуальные компоненты. Ананьев подчеркивал, что характер формируется в процессе взаимодействия личности с социальной средой и отражает индивидуальные особенности человека⁴.

Л.С.Выготский в своих работах уделял внимание роли социального окружения в формировании характера. Он считал, что характерологические особенности личности развиваются в процессе социализации и взаимодействия с культурными и социальными институтами⁵. Выготский также подчеркивал важность рефлексии и самосознания в процессе формирования характера.

А.Н.Леонтьев рассматривал характер как систему устойчивых отношений личности к миру, к другим людям и к самому себе. Он выделял такие компоненты характера, как направленность личности, её мотивы и цен-

¹ Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003. с.45

² Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. с.89

³ Кеттелл Р.Б. Описание и измерение личности. – М.: Апрель Пресс, 2002. с. 76

⁴ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. с.56

⁵ Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. с. 78

ности, которые определяют индивидуальные особенности поведения⁶.

С.Л.Рубинштейн в своих исследованиях подчеркивал, что характер является результатом взаимодействия биологических и социальных факторов. Он выделял такие черты характера, как воля, эмоциональность и интеллект, которые формируются в процессе жизнедеятельности человека⁷.

В.Н.Мясищев разработал концепцию отношений личности, в которой характер рассматривается как система устойчивых отношений человека к окружающему миру. Он выделял такие аспекты характера, как эмоциональная устойчивость, коммуникативные способности и способность к саморегуляции⁸.

Изучение характерологических особенностей также актуально и в нашей стране в своих работах рассматривали изучение характерологических особенностей такие ученые, как А.Ш.Арзикулов, Ш.К.Сатиев. Они изучали акцентуации характера у подростков, Ш.К.Сатиев исследовал управление конфликтными взаимоотношениями с учетом характерологических особенностей спортсменов. Л.А.Нигматулина в своей научной работе отмечает, что у подростков с компьютерной зависимостью наблюдаются такие характерологические черты, как агрессивность, тероологические особенности личности, безответственность, беспорядочность, эгоцентризм и фрустрация. Эти черты связаны с трудностями в общении со сверстниками и недостаточным развитием коммуникативных навыков⁹.

В результате проведенного нами сравнительного анализа было выявлено, что каждый из подходов к изучению характера

⁶ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975 с.89

⁷ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. с.102.

⁸ Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Институт практической психологии, 1995. с. 67

⁹ Нигматулина Л.А. Влияние компьютерной зависимости на характерологические черты личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06/ Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека. – Т., 2020. –47с.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025, 4 (149)

имеет свои сильные и слабые стороны. Психоаналитический подход позволяет глубже понять бессознательные аспекты характера, но часто критикуется за недостаток эмпирической базы. Когнитивно-поведенческий подход, напротив, опирается на строгие научные методы, но может недооценивать роль эмоций и бессознательных процессов. Гуманистический подход подчеркивает важность личностного роста, но иногда критикуется за излишний оптимизм и недостаток внимания к негативным аспектам характера. Дифференциально-психологический подход предлагает четкую структуру для изучения индивидуальных различий, но может быть ограничен в объяснении динамики характера.

Цель исследования состоит в изучении основных подходов к исследованию характерологических особенностей личности, их структуры и влияния на поведение и эмоциональную сферу.

Задачи исследования:

- рассмотрение основных подходов к изучению характерологических особенностей личности;
- анализ структуры характера и его влияния на поведение и эмоциональные реакции;
- изучение роли характерологических особенностей в адаптации личности к социальной среде.

Методология исследования. В работе использован качественный контент-анализ, который позволил собрать и проанализировать основные источники по теме характерологических особенностей личности. Были рассмотрены работы как отечественных, так и зарубежных авторов, что позволило выделить ключевые подходы к изучению характера и его роли в личностном развитии.

Объектом исследования являются характерологические особенности личности и их роль в формировании индивидуального поведения и адаптации.

Предмет исследования образуют основные подходы к изучению характерологических особенностей личности, их структура и влияние на поведение и эмоциональную сферу.

ских особенностей личности, их структура и влияние на поведение и эмоциональную сферу.

Результаты исследования и основное содержание. Характерологические особенности личности представляют собой совокупность устойчивых черт, которые определяют индивидуальный стиль поведения, эмоциональные реакции и способы взаимодействия с окружающим миром. В структуре характера можно выделить несколько ключевых компонентов:

1. Эмоционально-волевые черты – определяют способность личности к саморегуляции, контроль над эмоциями и поведением.
2. Коммуникативные черты – отражают особенности взаимодействия личности с другими людьми, способность к эмпатии и установлению социальных связей.
3. Интеллектуальные черты – связаны с когнитивными процессами, такими как мышление, память, внимание, и определяют способность личности к решению задач и адаптации к новым условиям.
4. Мотивационные черты – отражают направленность личности, её цели, ценности и стремления.

В результате подробного изучения и анализа литературы выведены следующие положения:

1. Характерологические особенности личности являются важным аспектом индивидуальных различий, определяющих поведение и эмоциональные реакции.
2. Основные подходы к изучению характера включают психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический и дифференциально-психологический подходы.
3. Характер представляет собой сложную структуру, включающую эмоционально-волевые, коммуникативные, интеллектуальные и мотивационные черты.
4. Изучение характерологических особенностей позволяет глубже понять природу индивидуальных различий и разработать эффективные методы психологической коррекции и поддержки личности.

Список используемой литературы:

1. Теофраст. Характеры. – М.: Наука, 1974.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. – М.: Мысль, 1999.
3. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Академический проект, 2010.
4. Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: АСТ, 2006.
5. Бек А. Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006.
6. Эллис А. Гуманистическая психотерапия. – М.: Эксмо, 2002.
7. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – СПб.: Питер, 1999.
8. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – М.: Апрель Пресс, 2002.
9. Кеттелл Р.Б. Описание и измерение личности. – М.: Прогресс, 1994.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. – СПб.: Питер, 2003.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2001.
12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Смысл, 2005.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Политиздат, 1975.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – СПб.: Питер, 2002.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Институт практической психологии, 1995.
17. Мясисев В.Н. Психология отношений. – М.: Институт практической психологии, 1995.
18. Нигматулина Л. А. Влияние компьютерной зависимости на характерологические черты личности: автореф. дис. ... канд. пс. наук: 19.00.06/ Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека. –., 2020. –47с.
19. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktsentuatitsii-haraktera-i-podrostkov-ferganskoy-uzbekistana-im-Mirzo-Ulugbeka.-.,-2020.-47s>
20. <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktnymi-vzaimootnosheniyami-s-doliny-respubliki-uzbekistan/viewer>
21. <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktnymi-vzaimootnosheniyami-s-doliny-respubliki-uzbekistan/viewer>

Ширинов Музаффар Кучарович,
Тошкент Кимё халқаро университетининг
"Педагогика ва психология" кафедраси
профессори вазифасини бажарувчиси

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ЭКОЛОГИК ТАРБИЯГА ОИД ҒОЯЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ЗАМОНАВИЙ АҲАМИЯТИ

УЎК: 37.01

[HTTPS://DOI.ORG/10.34920/so/vol_2025_issue_4_10](https://doi.org/10.34920/so/vol_2025_issue_4_10)

ШИРИНОВ М.К. ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ЭКОЛОГИК ТАРБИЯГА ОИД ҒОЯЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ЗАМОНАВИЙ АҲАМИЯТИ

Мақолада Шарқ мутафаккирларининг экологик тарбияга оид ғоялари таҳлил қилиниб, уларнинг замонавий жамиятдаги аҳамияти кўрсатилган. Шарқ файласуфлари ва алломалари атроф-рлар билдирганлар. Улардан Форобий, Ибн Сино, Навоий, Жомий ва бошқа мутафаккирларнинг экологик онг ва маданиятни шакллантиришга қаратилган қарашлари ҳозирги глобал экологик муаммоларни бартараф этишда муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, бу ғояларнинг таълим-тарбия тизимида қўлланилиши ва ёшларда экологик масъулиятни оширишдаги ўрни таҳлил қилинади.

Таянч сўз ва тушунчалар: экологик тарбия, табиат ва инсон муносабати, шарқ мутафаккирлари, атроф-муҳит муҳофазаси, Ибн сино, Форобий, Навоий, Жомий, экологик маданият, барқарор ривожланиш, табиий мувозанат, жамият ва табиат уйғунлиги, замонавий экологик муаммолар.

ШИРИНОВ М.К. ИДЕИ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ИХ СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

В статье анализируются идеи восточных мыслителей, посвященные экологическому воспитанию, и их современное значение. Восточные философы и ученые уделяли большое внимание защите окружающей среды, сохранению равновесия между природой и человеком. В частности, взгляды таких мыслителей, как Аль-Фараби, Ибн Сина, Навои, Джами, на формирование экологического сознания и культуры играют важную роль в решении современных глобальных экологических проблем. Также рассматривается применение этих идей в системе образования и их значение в повышении экологической ответственности молодежи.

Ключевые слова и понятия: экологическое воспитание, взаимоотношение природы и человека, восточные мыслители, охрана окружающей среды, Ибн Сина, Аль-Фараби, Навои, Джами, экологическая культура, устойчивое развитие, природное равновесие, гармония общества и природы, современные экологические проблемы.

SHIRINOV M.K. IDEAS OF EASTERN THINKERS ON ENVIRONMENTAL EDUCATION AND THEIR MODERN SIGNIFICANCE.

The article analyzes the ideas of Eastern thinkers devoted to environmental education and their modern significance. Eastern philosophers and scientists paid great attention to protecting the environment and maintaining a balance between nature and man. In particular, the views of such thinkers as Al-Farabi, Ibn Sino, Navoi, and Jami on the formation of ecological consciousness and culture play an important role in solving modern global environmental problems. The application of these ideas in the education system and their importance in increasing the environmental responsibility of young people is also considered.

Key words and concepts: ecological education, the relationship between nature and man, Oriental thinkers, environmental protection, Ibn Sina, Al-Farabi, Navoi, Jami ecological culture, sustainable development, natural balance, harmony of society and nature, modern environmental problems.

Кириш. Бугунги кунда экологик муаммолар дунё миқёсидаги энг долзарб масалалардан бирига айланди. Атроф-муҳитнинг ифлосланиши, глобал исиш, чўлланиш, ичимлик сувининг танқислиги ва биологик хилма-хилликнинг камайиши нафақат табиатга, балки инсон ҳаёти ва саломатлигига ҳам жиддий таҳдид солмоқда. Инсониятнинг саноатлашуви, табиий ресурсларни меъёрсиз ишлатиши ва экологик маданиятнинг етишмовчилиги бу муаммоларни янада кучайтирмоқда. Шу сабабли, экологик барқарорликни таъминлаш, табиатни муҳофаза қилиш ва «яшил» иқтисодиётга ўтиш бугунги куннинг энг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади.

2024 йил 20 ноябрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2025 йилни «Атроф-муҳитни асраш ва «яшил» иқтисодиёт йили»¹ деб эълон қилиниб бугунги кунда глобал муаммоларга айланиб бўлган экологик муаммоларнинг олдин олиш ва кенг жамоатчиликни жалб қилиш ўсиб келаётган ёш авлодни табиатга дўстона руҳда тарбиялашдан иборат. 2025 йилнинг «Атроф-муҳитни асраш ва яшил иқтисодиёт йили» деб эълон қилиниши мақсади:

1. **Экологик муҳитни яхшилаш** – Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва табиат ресурсларидан оқилона фойдаланиш орқали аҳоли учун соғлом муҳит яратиш.

2. **«Яшил» иқтисодиётни ривожлантириш** – Барқарор ривожланишни таъминлаш учун қайта тикланувчи энергия манбаларидан

¹ https://uznews.uz/posts/77959?utm_source=chatgpt.com

кенг фойдаланиш, кам углеродли технологияларни жорий этиш.

3. **Ифлосланишни камайитириш** – Ҳаво, сув ва тупроқ ифлосланишини олдини олиш, экологик тоза ишлаб чиқаришни қўллаб-қувватлаш.

4. **Иқлим ўзгаришига қарши кураш** – Ўзбекистон иқлим ўзгариши оқибатларини ўзбеклаш ва экологик барқарорликни таъминлаш чора-тадбирларини кучайтириш.

5. **Экологик онгни ошириш** – Жамоатчилик ва ёшлар ўртасида экологик маданиятни шакллантириш, экологик таълим ва тарбияни кучайтириш.

6. **Қонунчиликни такомиллаштириш** – Экологик масалалар бўйича янги қонунлар ва меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш.

7. **Халқаро ҳамкорликни кучайтириш** – Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва «яшил» иқтисодиёт бўйича халқаро ташкилотлар ва давлатлар билан ҳамкорликни ривожлантириш.

Шу мақсадлардан келиб чиқиб бўлажак педагогларни маънавий қадриятлармиз бўлган шарқ алломаларимизнинг табиат ва атроф-муҳит ҳақидаги қарашлари ва панд насихатларини таништириш орқали экологик маданиятини шакллантиришни мақсад қилиш кўзда тутилган.

Тадқиқотнинг долзарблиги: Ҳозирги даврда экологик муаммолар бутун дунё миқёсида муҳим масалага айланган. Табиатни муҳофаза қилиш, экологик маданиятни шакллантириш ва атроф-муҳитга масъулият билан ёндашиш жамият тараққиёти учун зарур

шартлардан бири ҳисобланади. Бу жараёнда маънавий меросимиз, хусусан, Шарқ мутафаккирларининг экологик тарбияга оид қарашларини ўрганиш ва уларни замонавий таълим тизимига интеграция қилиш муҳим аҳамиятга эга.

Мавзу бўйича илмий изланишларнинг қисқача таҳлили: Шарқ мутафаккирларининг экологик таълим-тарбияга оид қарашлари бўйича бир қатор илмий изланишлар олиб борилган. Жумладан, Ибн Сино, Форобий, Беруний, Жомий ва Навоий каби алломаларнинг асарларида табиат ва инсон муносабатлари, табиатни муҳофаза қилишга оид қарашлар кенг ёритилган¹.

Замонавий тадқиқотчилар ҳам Шарқ мутафаккирларининг экологик ғояларини таҳлил этиб, уларнинг бугунги кун экологик таълим-тарбия тизимидаги аҳамиятини ўрганишган². Хусусан: А.Абдуҷабборов Б.Т. Тўйчиевнинг, Нигматов А.Н. А.Р. Маликова А.А. Ғуломов: И.Д. Зверев (Экологик назария асослари), А.Н.Захлебний (Экологик таълимнинг педагогик асослари), Э.О.Турдиқулов (Табиий фанларни ўқитишда ўқувчиларга экологик таълим бериш муаммолари, узлуксиз таълим концепцияси, экологиядан ДТС ишлаб чиқиш), И.Суравегина (Биология ўқитишда ўқувчиларга экологик таълим бериш), И.Матрусов Ю.Шодиметов, Б. Зиёмухамедов, А.С.Тўхтаев, Э.В.Қодиров, О.Қудратов, Ж.Холмуродов, А.Н.Нигматов кабилар ўз тадқиқотларида экология тушунчаси, унинг мазмуни, атроф-муҳит ва инсон муносабатларининг турли иқтисодий, табиий, ижтимоий аспекти, экологик таълимнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатларини ўрганишган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги: Шарқ мутафаккирларининг экологик таълим-тарбияга оид қарашларини янги нуқтаи назардан таҳлил қилиш – бугунги кун экологик муаммолари ва замонавий таълим тизими билан боғлиқ ҳолда мутафаккирларнинг фикрларини қайта ўрганиш.

Тадқиқотнинг мақсади: Шарқ мутафаккирларининг экологик таълим ва тарбияга

¹ Ширинов М.К. Умумий педагогика тарихи // Ўқув қўлланма. "Yashil yarroq nashiriyoti". - Т.: 2024, 366 б.

² Турдуқулов Э.О., Норбоев А.Ғ. Мусаева М.Э. "Мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчиларда экологик маданиятини ривожлантириш". Ўқув қўлланма. -Т.: 2013.

оид қарашларини таҳлил қилиш, уларнинг бугунги экологик муаммоларни ҳал этишдаги аҳамиятини аниқлаш ва замонавий таълим-тарбия жараёнига интеграция қилиш имкониятларини ўрганишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти: Шарқ мутафаккирларининг асарларида экологик таълим ва тарбияга оид қарашлар, шунингдек, замонавий экологик таълим тизими.

Тадқиқотда тизимлилик, қиёсий-мантикий таҳлилдан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг эмпирик манбаини анкета сўровномалари натижалари ташкил этди.

Асосий қисм. Шарқ мутафаккирлари асарларида экологик таълим ва тарбия масалаларига катта эътибор қаратилган. Улар табиат ва инсон ўртасидаги муносабатни фалсафий, илмий ва ахлоқий нуқтаи назардан ўрганиб, табиатни асраш ва экологик маданиятни ривожлантиришга оид муҳим фикрлар билдирганлар.

Жумладан: Ислом ва экологик тарбия - Ислом дини инсоннинг табиатга муносабатини ахлоқий ва маънавий жиҳатдан тарбиялашда муҳим ўрин тутди. Ислом таълимотига кўра, табиат Аллоҳнинг неъматидир, уни муҳофаза қилиш ҳар бир инсоннинг бурчидир. Шарқ мутафаккирлари ҳам Ислом ахлоқи асосида экологик тарбияни шакллантиришга катта аҳамият қаратганлар.

Ҳадис илми ва Имом Бухорийнинг экологик қарашлари.

Имом Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий (810-870) ҳадис илмида улкан мерос қолдирган олимлардан бири бўлиб, унинг **"Саҳиҳ ал-Бухорий"** асарида инсон ва табиат муносабатига оид кўплаб ҳадислар келтирилган.

Экологик тарбияга оид ҳадислар: Табиатни асраш: Пайғамбар Муҳаммад (с.а.в.) шундай деганлар: **"Агар қиёмат бўлаётган бўлса ва қўлингизда**

³ Саҳиҳи Бухорий шарҳи. 4-жилд. Абу Абдуллох Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий томонидан битилган, «Саҳиҳи Бухорий» номи билан шуҳрат қозонган – «ал-Жомеъ ас-саҳиҳ» («Ишончли тўплам») китобининг илмий-изоҳли таржимаси, шарҳ ва тадқиқотига бағишланган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг 2021 йил 18 октябрдаги 03-07/6372 рақамли ҳулосаси асосида тайёрланди.

⁴ Ўша манба.

бир туп дарахт бўлса, уни экин!» (Аҳмад ибн Ханбал ривояти) Бу ҳадис экологик маданиятнинг муҳим жиҳатларидан бири – дарахт экиш ва табиатни ҳимоя қилишга чақиришни кўрсатади. **Сувни тозалаш ва эҳтиёткорлик билан ишлатиш:** Пайғамбар (с.а.в.) шундай деганлар: **«Сизлардан бирингиз дарё ёқасида таҳорат олса ҳам, исроф қилмасин!»**¹ (Имом Бухорий ва Имом Муслим ривояти) Бу ҳадис инсоннинг табиат ресурсларига масъулият билан муносабатда бўлиши кераклигини таъкидлайди.

Насриддин Тусий²: Насриддин Тусий Шарқ фалсафаси ва табиий фанлар тараққиётида муҳим ўрин тутган олимлардан биридир. Унинг табиат ва инсон ўртасидаги муносабат ҳақидаги қарашлари қуйидагилардан иборат дейди олим: Табиат – яқинроқ ўрганилиши керак бўлган илм манбаи. У ўзининг "Ахлоқи Носирий" асарида инсон, жамият ва табиат уйғунлиги ҳақида фикр юритади. Одамлар табиатга тегишли бир бутун жамиятдир. У инсон ва табиатни бир тизим сифатида кўриб, уларнинг ўзаро боғлиқлигини ўрганган.

Жалолиддин Румий³: Жалолиддин Румий суфийлик тамойиллари орқали инсон ва табиат муносабатини маънавий-ахлоқий жиҳатдан ўрганган. Унинг қарашларига кўра: Табиат Аллоҳнинг ижоди бўлиб, инсоннинг бир қисми ҳисобланади. Румийнинг «Маснавий» асарида табиат ва инсон ўртасидаги ҳамжиҳатлик ҳақида кўплаб мисралар келтирилган. Инсон ўз нафсини тарбия қилиш орқали табиатга нисбатан масъулиятли бўлиши керак. У табиатни асрашни нафсни поклаш, маънавий камол топишнинг бир қисми деб билиб, бунинг суфийлик таълимоти билан боғлаган. Табиат ва инсон орасидаги уйғунлик бузилса, жамиятда беқарорлик пайдо бўлади. У инсоннинг табиатга қилган ҳар бир зиёнли ҳаракати ўз навбатида инсоният ҳаётига ҳам таъсир қилаётганини таъкидлаган.

¹ Ширинов М.К. Умумий педагогика тарихи // Ўқув қўлланма. "Yashil yarroq nashiriyoti" Т.: 2024, 366 б.

² Хошимов, С. Нишонов, М. Иномова ва бошқ. Педагогика тарихи ўқув қўлланма — Т.: Ўқитувчи, 1996.

³ Ўша манба.

Ибн Сино⁴ - Ибн Сино ўз асарларида инсон саломатлиги ва атроф-муҳит ўртасидаги боғлиқликни ўрганган. Унинг тиббий асарларида: Пок ҳаво, тоза сув ва соғлом муҳит инсон саломатлиги учун муҳимлиги таъкидланган. Чиркин ҳаво ва ифлосланган сув инсон организмга салбий таъсир кўрсатиши ҳақида ёзган. «Тиб қонунлари» асарида табиат ва инсон ўртасидаги уйғунлик муҳим эканини қайд этган.

Форобий⁵ - Форобий инсон ва жамиятнинг табиатга таъсири ҳақида фалсафий қарашлар билдирган. Унинг асосий экологик қарашлари қуйидагича: Табиати бузилган жамиятда инсоннинг маънавий қашшоқлашиши содир бўлиши ҳақида ёзган. «Фозил шаҳар» асарида инсон ва табиатнинг уйғунлиги муҳим эканлигини таъкидлаган. Экологик маданият жамият тараққиётининг муҳим омилларидан бири эканини қайд этган.

Беруний⁶: Беруний география ва табиатшуносликка оид асарларида атроф-муҳит муҳофазаси ҳақида муҳим фикрлар билдирган. Унинг экологик қарашлари: Ер қатламлари, сув ва иқлим ўзгаришлари, тупроқнинг ҳолати ҳақида илмий фикрлар билдирган. «Ҳиндистон» асарида турли жойларнинг табиий шароити инсон ҳаётига таъсир қилишини ёзган. Минераллар, ўсимликлар ва ҳайвонот оламини ўрганиб, уларни асраш зарурлигини таъкидлаган.

Муҳаммад Хоразмий: Хоразмий математика, астрономия ва география соҳаларидаги илмий ишлари билан танилган. Унинг экологияга оид қарашлари: «Китоб ал-Жабр вал-Муқобала» асарида математик ҳисоб-китоблар орқали сув таъминоти ва қишлоқ хўжалигига оид масалаларни ечишга уринган. Ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш йўллари тадқиқ этган. Қишлоқ хўжалигида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш усуллари илмий асосда таҳлил қилган.

Алишер Навоий⁷: Алишер Навоий асарларида табиатни асраш ва инсон маънави-

⁴ Раҳимов С. Абу Али ибн Сино. Таълим ва тарбия ҳақида. - Т.: Ўқитувчи, 1967, 75-бет.

⁵ Ширинов М.К. Умумий педагогика тарихи // Ўқув қўлланма. "Yashil yarroq nashiriyoti". - Т.: 2024, 366 б.

⁶ Ўша манба.

⁷ Ширинов М.К. Умумий педагогика тарихи // Ўқув қўлланма. "Yashil yarroq nashiriyoti" Т.: 2024, 366 б.

ятининг экологик муҳитга таъсири масалалари ёритилган. Унинг экологик қарашлари: «Хамса» асарларида инсон табиатни ҳурмат қилиши кераклигини таъкидлаган. Боғлар барпо қилиш, дарахт экиш ва атроф-муҳитни ободонлаштириш ҳақида фикр билдирган. Ҳашаротлар, қушлар ва табиатни муҳофаза қилиш зарурлигини қўллаб-қувватлаган.

Абдурахмон Жомий¹: Жомий ўз асарларида инсон ва табиат ўртасидаги муносабатларга маънавий-ахлоқий ёндашув билан қараган. Унинг асосий қарашлари: Табиати пок инсон маънавий жиҳатдан ҳам юксак бўлиши мумкинлигини таъкидлаган. Табиатни асраш инсоннинг бурчи эканини баён қилган. Жамиятда экологик маданиятни ривожлантириш зарурлигини ёзган.

Анкета сўровномаси.

Мавзу: Шарқ мутафаккирларининг асарларида экологик таълим ва тарбияга оид қарашлар.

Мақсад: Бошланғич таълим талабаларининг экологик онги ва маданияти даражасини аниқлаш, Шарқ мутафаккирлари ғояларининг таълим жараёнига таъсирини баҳолаш.

Иштирокчилар: 52 нафар талаба.

1-бўлим: Тажрибадан олдинги сўров.

Экологик маданият нима эканлигини биласизми?

Ҳа
Йўқ
Қисман

Табиатни муҳофаза қилиш ҳақида Шарқ мутафаккирлари қандай фикр билдирганини эшитганмисиз?

Ҳа
Йўқ

Қуйидаги мутафаккирларнинг қай бири экологик фикрлар билдирган деб ўйлайсиз? (бир нечта жавоб белгилаш мумкин)

Ибн Сино
Фаробий
Беруний
Жомий
Билмайман

¹ Ўша манба.

Табиатга зиён етказмаслик учун қандай фаолиятлар амалга ошириш керак деб ҳисоблайсиз? (Қисқа жавоб ёзинг)

Ўқув жараёнида экологик таълим ва тарбияни кучайтириш керак деб ҳисоблайсизми?

Ҳа
Йўқ
Қисман

2-бўлим: Тажрибадан кейинги сўров

Таълим жараёнида Шарқ мутафаккирларининг экологик қарашлари ҳақида маълумот олдингизми?

Ҳа
Йўқ

Шарқ мутафаккирларининг экологик таълимга қўшган ҳиссаси ҳақида қандай янги маълумот олдингиз? (Қисқа жавоб)

Экологик маданиятингиз ошганлигини ҳис қилияпсизми?

Ҳа
Йўқ

Сиз табиатни муҳофаза қилишга қаратилган қандай амалий қадамларни ташлайсиз? (Қисқа жавоб)

Талабаларга экологик таълимни кучайтириш учун қандай таклифларингиз бор? (Қисқа жавоб)

Қуйидаги 1-жадвал тажрибадан олдин ва кейин талабаларнинг Шарқ мутафаккирларининг экологик қарашлари бўйича билимларини солиштириш учун тузилган:

Сўровнома бўйича хулоса қилиб қуйидагиларни изоҳлаймиз:

Тажрибадан олдин 52 нафар талабадан 42 нафари (80.8%) бу мавзу бўйича билимга эга эмас эди, фақат 10 нафари (19.2%) қисман тушунчага эга эди.

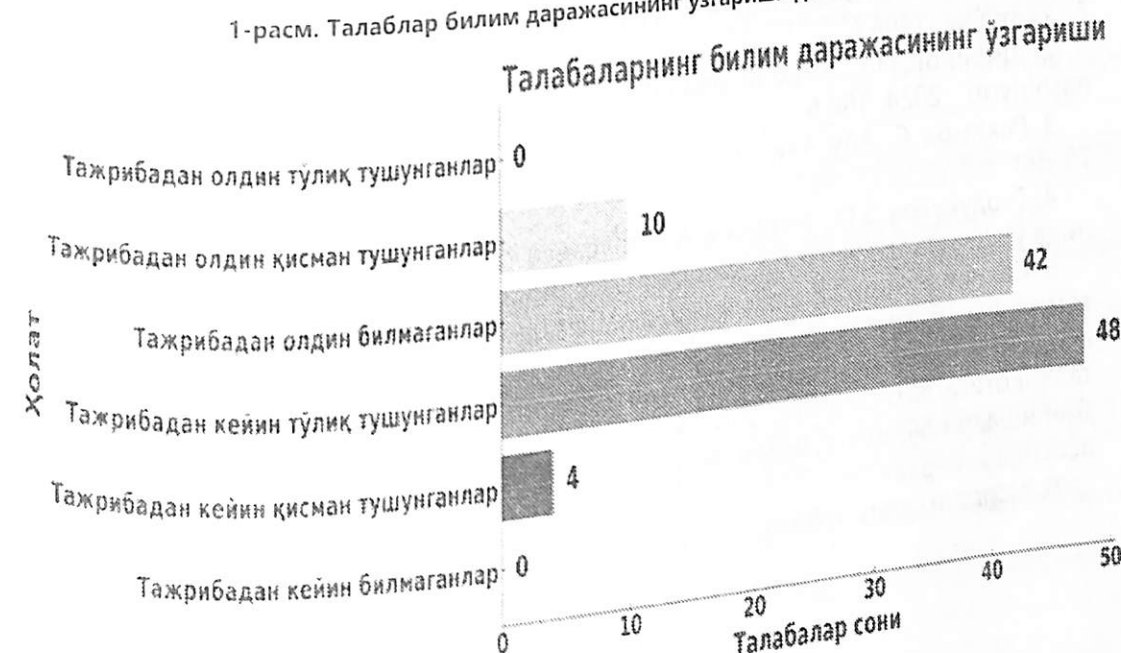
Тажрибадан сўнг 48 нафар (92.3%) талаба Шарқ мутафаккирларининг экологик қарашлари бўйича билимга эга бўлди. Бу кўрсаткич талабаларнинг билим даражаси анча ошганлигини кўрсатади. Қуйидаги диаграммада батафсил маълумотларни кўришимиз мумкин (1-расм).

Умумий хулоса ва тавсиялар. Шарқ мутафаккирларининг асарларида экологик таълим ва тарбияга оид қарашлар инсон ва табиат ўртасидаги мувозанатни сақлашга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Улар табиатни муҳофаза қилишни фақат мод-
ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2025, 4 (149)

1-жадвал. Тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларининг статистик таҳлили

№	Ҳолат	Талабалар сони	Ҳис (%)
1	Тажрибадан олдин тўлиқ тушунганлар	0 нафар	0%
2	Тажрибадан олдин қисман тушунганлар	10 нафар	19.2%
3	Тажрибадан олдин билмаганлар	42 нафар	80.8%
4	Тажрибадан кейин тўлиқ тушунганлар	48 нафар	92.3%
5	Тажрибадан кейин қисман тушунганлар	4 нафар	7.7%

1-расм. Талаблар билим даражасининг ўзгариши динамикаси.



Дий эҳтиёжлар билан эмас, балки маънавий ва ахлоқий мажбурият сифатида ҳам талқин қилишган.

Хусусан: Ибн Сино – инсон саломатлиги ва табиат муносабатига эътибор қаратган;

Фаробий – жамият ва табиат уйғунлиги муҳимлигини таъкидлаган;

Беруний – табиатшунослик ва геоэкологик қарашлари орқали атроф-муҳит муҳофазасига ҳисса қўшган;

Алишер Навоий – инсон ва табиат ўртасидаги гармония ҳақида фикр билдирган.

Замонавий экологик таълим тизимида бу ғояларнинг аҳамияти шундаки, улар ахлоқий тарбия, экологик маданият ва устувор кадрлар асосида талабаларга табиатни асрашга нисбатан масъулиятни оширишга ёрдам беради.

Тажриба натижалари шундан далolat берадики, Шарқ мутафаккирларининг экологик қарашлари ҳақидаги билимлар талабаларга

етказилгандан кейин, уларнинг бу соҳадаги онглилиги сезиларли даражада ошган.

Тавсиялар. Таълим дастурларига Шарқ мутафаккирларининг экологик қарашларини батафсил киритиш орқали,

1) мактаб ва олий таълим муассасаларида экологик фанлар доирасида уларнинг асарлари асосида махсус мавзулар жорий қилиниши;

2) амалиётга йўналтирилган экологик таълимни ривожлантириш талабалар учун амалий машғулотлар, экологик акциялар ва тадбирларни ташкил этиш орқали билимларни мустаҳкамлаш;

3) ислом фалсафаси ва экологик маданият ўртасидаги боғлиқликни чуқурроқ ўрганиш, табиат муҳофазаси ислом ахлоқи ва маънавий асосида тушунтириш;

4) экологик таълимни кучайтириш мақсадида ўқувчи талаблар учун интерактив платформалар, мобиль иловалар ва виртуал лабораториялар яратиш;

5) жамоатчилик орасида экологик маданиятни шакллантириш махсус китоблар, мақолалар ва медиаконтентлар орқали аҳолининг барча қатламларига экологик тарбияни етказиш.

Бу тавсиялар Шарқ мутафаккирларининг асарларидаги экологик қарашларни замонавий таълим тизимида самарали қўллаш имкониятларини яратади ва экологик маданиятни ривожлантиришга ҳисса қўшади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ҳошимов, С. Нишонов, М. Иномов ва бошқ. Педагогика тарихи ўқув қўлланма. - Т.: Ўқитувчи, 1996 й
2. Ширинов М.К. Умумий педагогика тарихи // Ўқув қўлланма. - Т.: "Yashil yoprog nashiriyoti", 2024, 366 б.
3. Раҳимов С. Абу Али ибн Сино. Таълим ва тарбия ҳақида. - Т.: Ўқитувчи, 1967. 75-бет.
4. Турдуқулов Э.О., Норбоев А.Ғ. Мусаева М.Э "Мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчиларда экологик маданиятини ривожлантириш". Ўқув қўлланма. - Т.: 2013.
5. Саҳиҳи Бухорий шарҳи. 4-жилд. Абу Абдуллох Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий томонидан битилган, «Саҳиҳи Бухорий» номи билан шуҳрат қозонган – «ал-Жомеъ ас-саҳиҳ» («Ишончли тўплам») китобининг илмий-изоҳли таржимаси, шарҳ ва тадқиқотига бағишланган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг 2021 йил 18 октябрдаги 03-07/6372-рақамли ҳулосаси асосида тайёрланди.
6. https://uznews.uz/posts/77959?utm_source=chatgpt.com

ХОЛИЙГИТОВА НАСИБА ХАБИБУЛЛАЕВНА KHOLIYIGITOVA NASIBA KHABIBULLAYEVNA E-MAIL	Тошкент Киме халқаро университети "Педагогика ва психология" кафедраси мудир, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент, заведующий кафедрой Ташкентского международного университета Киме Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor, Head of Department, Kimyo International University in Tashkent n.xoliyigitova@kiut.uz
РОДИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА РОДИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА RODINA OLGA ALEKSANDROVNA E-MAIL	Тошкент Киме халқаро университети "Педагогика ва психология" кафедраси катта ўқитувчиси старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского международного университета Киме Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Kimyo International University in Tashkent r.olga@kiut.uz
TURAYEVA DILAFRUZ RUSTAMBOYEVNA ТУРАЕВА ДИЛАФРУЗ РУСТАМБОВЕВНА TURAYEVA DILAFRUZ RUSTAMBOYEVNA E-MAIL	Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasini professori vazifasini bajaruvchisi, PhD PhD, исполняющий обязанности профессора кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского международного университета Киме PhD, Acting Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kimyo International University in Tashkent dilafruz2501@inbox.ru
МАРАТОВ ТЕМУР ҒАЙРАТ ЎҒЛИ МАРАТОВ ТЕМУР ҒАЙРАТ УҒЛИ MARATOV TEMUR GAYRAT UGLI E-MAIL	Тошкент Киме халқаро университети "Педагогика ва психология" кафедраси доцент вазифасини бажарувчиси исполняющий обязанности доцента кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского международного университета Киме Acting Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kimyo International University in Tashkent maxway0210@gmail.com
KUBAYEV MA'RUF QOSIM O'G'LI КУБАЕВ МАЪРУФ КОСИМ УҒЛИ KUBAYEV MARUF KOSIM UGLI E-MAIL	O'zbekiston Xalqaro islom akademiyasi doktoranti, Toshkent Kimyo xalqaro universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasini katta o'qituvchisi докторант Международной исламской академии Узбекистана, старший старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского международного университета Киме PhD student at the International Islamic Academy of Uzbekistan, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology at International Kimyo University in Tashkent kubayevmaruf35@gmail.com
TURDIBOYEVA DONO KAMOL QIZI TURDIBOYEVA DONO KAMOL QIZI TURDIBOYEVA DONO KAMOL QIZI E-MAIL	Toshkent Kimyo xalqaro universiteti magistranti магистрант Ташкентского международного университета Киме Master's student at Tashkent International Kimyo University
AVEZOVA ROHILA RUZIMBOYEVNA АВЕЗОВА РОХИЛА РУЗИМБОВЕВНА AVEZOVA ROKHILA RUZIMBOYEVNA E-MAIL	Toshkent Kimyo xalqaro universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasini katta o'qituvchisi старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского международного университета Киме Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Kimyo International University in Tashkent r.avezova@kiut.uz

КАЛАНХОДЖАЕВА ШАФОАТ ХАФИЗОВНА	Тошкент Кимё халқаро университети "Педагогика ва психология" кафедраси ўқитувчиси
КАЛАНХОДЖАЕВА ШАФОАТ ХАФИЗОВНА	преподаватель кафедры "Педагогика и психология" Ташкентского международного университета Кимё
KALANKHODJAYEVA SHAFOAT KHAFIGOVNA	Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Kimyo International University in Tashkent
E-MAIL	safoatgapparova@gmail.com
NORMURODOVA ZAMIRA BAKHRIDDIN QIZI	Toshkent Kimyo xalqaro universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrası o'qituvchisi
НОРМУРОДОВА ЗАМИРА БАХРИДДИН КИЗИ	преподаватель кафедры "Педагогика и психология" Ташкентского международного университета Кимё
NORMURODOVA ZAMIRA BAKHRIDDIN QIZI	Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Kimyo International University in Tashkent
E-MAIL	-
САЛМАНОВА ТАМИЛА ХИКМАТОВНА	Тошкент Кимё халқаро университети изланувчиси
САЛМАНОВА ТАМИЛА ХИКМАТОВНА	соискатель Ташкентского международного университета Кимё
SALMANOVA TAMILA KHIKMATOVNA	applicant at Kimyo International University in Tashkent
E-MAIL	tamilasalmanova@gmail.com
ШИРИНОВ МУЗАФФАР КУЧАРОВИЧ	Тошкент Кимё халқаро университети "Педагогика ва психология" кафедраси профессори вазифасини бажарувчиси
ШИРИНОВ МУЗАФФАР КУЧАРОВИЧ	исполняющий обязанности процессора кафедры «Педагогика и психология» Ташкентского международного университета Кимё
SHIRINOV MUZAFFAR KUCHAROVICH	Acting Processor of the Department of Pedagogy and Psychology of International Kimyo University in Tashkent
E-MAIL	m.shiriniv@kiut.uz

ТАҚРИЗЧИНИНГ МАЖБУРИЯТЛАРИ
ВА ЖАВОБГАРЛИГИ

Қарор қабул қилиш жараёнига ҳисса қўшиш

Тақризлаш таҳририятга мақолани чоп этиш тўғрисида қарор қабул қилишда, муаллифга эса ўз қўлёзмасининг мазмунини яхшилашда ёрдам беради.

Махфийлик

Нашр қилинмаган материаллар эксперт томонидан муаллиф билан келишилмаган ҳолда фойдаланилиши мумкин эмас.

Объективлик стандартлари

Тақризчилар ўз нуқтаи назарларини аниқ ифодалашлари ва уни далиллар билан мустаҳкамлашлари зарур. Муаллифни шахс сифатида танқид қилишга йўл қўйилмайди.

Манбаларнинг тасдиқланиши

Тақризчи қўлёзмада тадқиқот натижалари унинг мазмуни билан узвий боғлиқ бўлган ишга ҳаволалар мавжудмаслигини аниқласа, у ҳолда буни тақризда кўрсатиши керак.

Манфаатлар низолашуви

Тақризчилар рақобатли ёки ҳамкорлик муносабатлари натижасида манфаатлар низолашуви мавжудлиги тўғрисида таҳририятга хабар беришлари мажбурий.

«ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ» журналининг 2025 йил рунклари
Рубрики журнала «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» на 2025 год

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☑ 2025 йил – АТРОФ-МУҲИТНИ АСРАШ ВА "ЯШИЛ" ИҚТИСОДИЁТ ЙИЛИ ☑ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ НАЗАРИЯСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ЖИХАТЛАРИ. ☑ ТАЪЛИМНИНГ АХБОРОТ-РЕСУРС ТАРКИБИ. ☑ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ. ☑ МАЛАКА ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ. ☑ ОЛИЙ ТАЪЛИМ. ☑ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ. ☑ КАСБИЙ ТАЪЛИМ. ☑ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШ. ☑ ТАЪЛИМ ПСИХОЛОГИЯСИ. ☑ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. ☑ МАКТАБ ТАЪЛИМИ. ☑ ОИЛА ВА МАКТАБ. ☑ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ. ☑ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИДАГИ ТАРБИЯ. ☑ ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМ. ☑ ЖИНОЯТЧИЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ПСИХОЛОГИК ПРОФИЛАКТИКА. ☑ ОИЛА ПСИХОЛОГИЯСИ. ☑ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА САЛОМАТЛИК. ☑ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ. ☑ КОРРЕКЦИОН ПЕДАГОГИКА. ☑ ТАЪЛИМ МЕНЕЖМЕНТИ. ☑ ТАЪЛИМНИ МОЛИЯЛАШТИРИШ. МАНБАЛАРИ. ☑ ТАДБИРКОРЛИК, ИШЛАБ ЧИҚАРИШ, ИЛМ ВА ТАЪЛИМ. ☑ РАҲБАР КУТУБХОНАСИ (ЯНГИ МЕЪЁРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҲУЖЖАТЛАР ВА УЛАРГА ШАРҲЛАР). ☑ ТАЪЛИМ Тўғрисида қизиқарли МАЪЛУМОТЛАР. | <ul style="list-style-type: none"> ☑ 2025 ГОД – ГОД ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И "ЗЕЛЁНОЙ" ЭКОНОМИКИ ☑ ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ. ☑ ИНФОРМАЦИОННО - РЕСУРСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ☑ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА. ☑ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. ☑ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ☑ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ☑ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ СЕМЬЯ И ШКОЛА. ☑ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. ☑ ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ. ☑ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ☑ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ. ☑ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ☑ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ. ☑ ФАНДРАЙЗИНГ В ОБРАЗОВАНИИ. ☑ БИЗНЕС, ПРОИЗВОДСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. ☑ В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ (НОВЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ К НИМ). ☑ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. |
|--|---|

Редакция
«ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПОДГОТОВИТ К ИЗДАНИЮ И ОПУБЛИКУЕТ:

ITM

Innovatsion
Technologiyalar
Markazi

- учебники
- учебные пособия
- монографии
- сборники статей
- материалы конференции
- художественную литературу

Тел.: +998 93 586-65-97
веб-сайт: www.itm.uz

ПОДПИСКА – 2025
Подписной индекс – 7045

Уважаемые педагоги, воспитатели, психологи, профессора и преподаватели, практики сферы образования, научные исследователи!
Начинается подписка на 2025 год на журнал "Замонавий таълим" – "Современное образование", в котором печатаются статьи на интересующие вас темы.

НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОМОГУТ ВАМ В ОФОРМЛЕНИИ ПОДПИСКИ:

АК "Матбуот тарқатувчи"
АО "Ўзбекистон почтаси"
АО "Матбуот тарқатиш"
АО "Тошкент почтамти"
ООО "Kaleon Inform"
ООО "Matbuot tezkor pochta si"

АВТОРАМ:

Основные рубрики журнала приведены на третьей странице обложки.
Требования, установленные к публикуемым статьям, приведены на нашем сайте:
WWW.ITM.UZ

ДЛЯ КОНТАКТОВ:

E-mail: zamonaviyitalim@itm.uz
Тел: (+998 93) 586-65-97

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

100174, Республика Узбекистан,
г. Ташкент, Алмазарский район, улица Университетская,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

